

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola Kecskemét



Hagyomány és művészetek a 6-10 éves korosztály számára

Készítette: Magyarváriné Török Éva

Mészáros Ildikó

Papp-Gömöry Erika



A pályázat megírására azért éreztünk késztetést, mert nap, mint nap tapasztaltuk, hogy a tanulók egyre kevesebbet tudnak hazájukról, népszokásokról, iskolájuk névadójáról, fontosabb ünnepeink tartalmáról. Jó lenne, ha a művészetek – legyen az dráma, zene, tánc vagy képző- ill. iparművészet – mindinkább közelebb kerülnének hozzájuk, mindennapjaik részévé válnának.

Ez nemcsak nevelési, de értelmi-érzelmi szempontból is nagyon fontos. Hangsúlyosabbá szeretnénk tenni bennük a nemzeti öntudatot és büszkeséget.

Az anyag nagy részét integrált témacsoportok, projektek segítségével sajátítják el. Ez azért jó, mert segíti a könnyebb megismerést, az ismeretek rendszerezését és bővítését. Segítségükkel megtanulnak a gyerekek csoportban dolgozni és átélhetik azt az élményt, hogy az egyéni sikerek közös eredményhez, közös sikerhez és elégedettséghez vezetnek.

1-2. évfolyam

SZÜRET

Helyismeret – Szülőföld

Módszere: 4-6 hetes projekt az 1-2. évfolyam tanulóinak

Cél:

- Városunk környékének megismerése
- Szüreti néphagyományok felelevenítése
- Kiállítás szervezés
- Ének: szüreti dalok és táncok

NAT:

- Irodalom: versek, szüreti szokások, mondókák
- Körny. ism: síkság-hegység, elhelyezkedés, állat és növényvilág
- Rajz, technika: mustkészítés, csuhébaba, préselt levél-kép
- Néptánc: Csárdás

Fejlesztési feladatok:

környék természetvédelmi területének, jellegzetességek megismerése, olvasás, helyesírás, verstanulás, finommotorika

Kulcsfogalmak:

alföld, futóhomok, háziállatok, tanya, falu, város, háztáji gazdaság, lovasfogat, konda-kondás, gulya-gulyás, nyáj-juhász, ménes-csikós, csárdás

Partnerek:

Fülöpházi Önkormányzat, Kunsági Nemzeti Park, népművész, segítő szülők, állattenyésztő, néptáncoktató, esetleg népi zenekar

Felhasználható források:

könyv, idegenvezetés, Nemzeti Park anyaga

Lépések, tevékenységek:

- ☺ adatgyűjtés
- ☺ verstanulás
- ☺ térképismeret
- ☺ kirándulás szervezése

- ☺ mustkészítés
- ☺ szüreti bográcsos főzés,
- ☺ fogathajtás
- ☺ lovaskocsizás a futóhomokon
- ☺ háztáji gazdaság meglátogatása
- ☺ termés- és levélgyűjtés
- ☺ képkészítés, csuhébaba
- ☺ kiállítás szervezése
- ☺ ének – tánctanulás

Munkaformák:

frontális munka, egyéni –és csoportos ismeretszerzés, önálló kutató-, gyűjtőmunka, főzés

Feltételek, eszközök:

kapcsolatfelvétel emberekkel, fotók készítése, beszerzés a főzéshez, levél- és terménygyűjtés, térkép, diák, lovaskocsi, szőlőprés.

Paraván a kiállításhoz, népzene a tánchoz vagy CD.

Értékelés módja:

- ☺ hogy érezted magad a projekt során
- ☺ csoport értékelése,
- ☺ pedagógus értékelése
- ☺ szülők tájékoztatása ← szociális kompetenciák a végzett munkáról
- ☺ Kiállítás látogatottsága

MIKULÁS KARÁCSONY

CÉL:

hagyományok megismerése, felelevenítése, örömszerzés, ajándék, szeretet kifejezése

Ajándék – és műsorkészítés

NAT:

- Ének - karácsonyi dalok – hangszerkísérettel
- Irodalom – versek, mondókák, bibliai történetek, népszokások, családi hagyományok
- Rajz, technika: ajándékkészítés, jelmezek és díszletek alkotása, karácsonyfadíszek készítése, adventi koszorú

Fejlesztési feladatok:

hon - és népismeret, zeneismeret, szociális kompetenciák, család

Kulcsfogalmak:

Szent Miklós, Jézus – Messiás, advent, lucaszék, regölés, aprószentek, betlehemezés, korbácsolás, jászol, Háromkirályok, kereszténység

Partnerek:

könyvtárak, egyházak-hitoktatók, Ifjúsági Otthon, Önkormányzat, zeneiskola, énektanár – Módráné Fekete Katalin

Források:

Biblia, verseskönyvek, néprajzi könyvek, internet, zeneiskola

Lépések, tevékenységek:

- ☺ Versek, mondókák tanulása, - regölés, kotyolás, betlehemezés, felelevenítése – drámajáték
- ☺ Ajándékkészítés, adventi koszorú, - Ifj. Otthon, karácsonyfa díszítés osztály és aula,
- ☺ Különböző hangszerek megismerése – orgona, xilofon, triangulum – Énekek hangszerkísérettel,
- ☺ Jelmez és díszletkészítés,
- ☺ Karácsonyi műsor – előadás az Önkormányzat előtt a téren.

Munkaformák:

közös könyvtári kutatómunka, kirándulás – templomlátogatás (betlehem, orgona, adventi koszorú), csoportmunka, frontális daltanulás, projektmunka, előadás

Elvárt eredmény:

- Élmény a tevékenység során
- Karácsonyi műsor – tetszésindex – szülők
- Fotó dokumentum

Feltételek:

- nyersanyagok – szülőktől
- anyagmaradékok – iskola
- hangszerek – iskola és templom
- előadás helyszíne

Értékelés módja:

- ☺ ajándékok – egyéni diff.
- ☺ karácsonyfa, előadás – tetszési index

FARSANG

CÉL:

- Hagyományok megismerése, felelevenítése
- Örömszerzés, jókedv
- Néprajz, népismeret

NAT:

- Irodalom: versek, rigmusok, népek farsangja, vízszentelés, Háromkirályolás
- Ének: farsangi dalok
- Népi tánc: páros táncok
- Rajz, technika: busómaszk (1. évf.), jelmeztervek (2. évf.), fánkkészítés, arcfestés

Fejlesztési feladatok:

- ☺ hon- és népismeret, szociális kompetenciák
- ☺ gyökerek, olvasás, verstanulás, kreativitás
- ☺ alkotókedv

Kulcsfogalmak:

vízkereszt, farsang, maskara, busó, „carne vale”, böjt

Partnerek:

játszóház, Néprajzi Múzeum, népművész, néptáncoktató, könyvtár, Katona József Színház, sminkes

Felhasználható források:

könyv, néprajzi lexikon, Néprajzi Múzeum, internet, filmek és diák a busójárásról, velencei karneválról, Katona J. Színház jelmeztára

Lépések, tevékenységek:

- ☺ adatgyűjtés – önálló és csoportos munka
- ☺ verstanulás
- ☺ Nemzeti Múzeum és a színházi jelmeztár meglátogatása,
- ☺ diák és filmek megtekintése,
- ☺ ének – tánc tanulás
- ☺ álarc (1. évf.) és jelmeztervek (2. évf.) elkészítése,
- ☺ fánkkészítés, arcfestés



Munkaformák:

egyéni, csoportos, páros munka, kooperáció technikákkal, projektmunka

Feltételek, eszközök:

maradék anyagok, ruhák beszerzése – szülők segítsége, iskola teakonyhája – élelmiszerek beszerzése, diák, filmek, könyvek, dobogó – iskola, festékek a maszkhoz, arcfestéshez, fotók készítése

Értékelés módja:

- ☺ pedagógus értékelése
- ☺ szülők tájékoztatása
- ☺ szoc. komp. a projekt alatt végzett munkája
- ☺ Csoport értékelése – hogy érezted magad a munka során
- ☺ Maszkok (1. évf.) és jelmeztervek (2. évf.) értékelése, díjazása – zsűri (szülő és pedagógus)

SZABADSÁGHARC

CÉL:

- Szabadságharc híres alakjainak és 1848. március 15. napi eseményeinek megismerése
1. évf. Himnusz, Szózat
- Nemzeti jelképeink pontos megismerése – 2. évf.
- Szabadságharccal kapcsolatos olvasmányok – 2. évf.
- Aradi vértanúk, október 13. – 2. évf.
- Hazafiasság, hazaszeretet, nemzeti öntudat

NAT:

- Irodalom: versek, Himnusz, Szózat, Nemzeti dal, olvasmányok, ismeretterjesztő könyvek
- Nyelvtan, helyesírás: családnevek pontos írása
- Ének: toborzók, Kossuth-nóták, Himnusz, Szózat,
- Rajz, technika: nemzeti színű tulipán hajtogatása (1. évf.), kokárda készítés (2. évf.)
- Körny. Ism.: tanulmányi séta a Kossuth-szoborhoz, zászlókelhelyezése
- Néptánc: toborzó

Fejlesztési feladatok:

Szabadságharc történetének megismerése, olvasás, helyesírás, összefüggések látása, magyarságtudat

Kulcsfogalmak:

- évf. – Petőfi, Kossuth, Gábor Áron, cenzor, kokárda, március 15.
- évf. - korona, címer, Batthyány, Bem, Landerer, október 13. Arad

Partnerek:

iskolai és városi könyvtár, Hagyományörző honvédek, néptáncoktató

Felhasználható források:

könyv, O.k., internet, + hagyományörök

Lépések, tevékenységek:

- ☺ adatgyűjtés
- ☺ verstanulás



- ☺ olvasmányok megismerése
- ☺ énektanulás
- ☺ találkozó a Hagyományőrző honvédekkel
- ☺ látogatás a könyvtárban
- ☺ kokárdavarrás és tulipánhajtogatás
- ☺ séta a Kossuth szoborhoz, tánctanulás

Munkaformák:

frontális munka, egyéni –és csoportos ismeretszerzés, gyűjtő -és kutatómunka, egyéni alkotómunka

Feltételek, eszközök:

könyv, könyvtár, Hagyományőrzők felszerelése, anyagok a kokárdához és a zászlóhoz

Értékelés módja:

- ☺ önértékelés
- ☺ diák – pedagógus visszacsatolás

RÁKÓCZI

CÉL: I

iskolánk névadójának, életének megismerése

2. évfolyam: Ki tud többet Rákócziról? verseny szervezése

NAT:

- Történelem – ismeretek élményalapú előkészítése
- Magyar: nyelvtan – irodalom, szövegértés, szövegalkotás, vizuális nev.
- Rajz – technika – ének
- Dráma

Fejlesztési feladatok:

hon – és népismeret, hagyományőrzés, magyarságtudat, szóbeli szövegalkotás fejlesztése

Kulcsfogalmak: Zrínyi Ilona, Thököly Imre, kuruc, labanc, zsellér, bujdosó, tárogató

Partnerek:

könyvtár – iskolai, városi, hagyományőrzők, Rákóczi iskolák, Katona József Színház

Felhasználható források:

könyvek, filmek, más iskolák gyűjteményei, zenei CD-k.

Lépések, tevékenységek:

- ☺ Adatgyűjtés,
- ☺ verstanulás,
- ☺ olvasmányok megismerése,
- ☺ ismeretterjesztő szövegek feldolgozása csoportmunkában – tanult anyag átadása a másik csoportnak.
- ☺ Látogatás a könyvtárban.
- ☺ Zenehallgatás – tárogató megismerése, bujdosódalok, fejezetek Rákóczi életéből – drámajátékok, jelenetek (Rákóczi mint kisfiú, Szabadságharc mondái, legendái, Mi zenél a Tisza mélyén?)
- ☺ Kellékek megalkotása a jelenetekhez.
- ☺ Csoportok részvétele a versenyen.

Elvárt eredmény:

témahét keretében, élményalapú tanulás, tudás a névadóról

Munkaformák:

- Frontális előkészítés
- Egyéni - és csoportos ismeretszerzés
- Projektek készítése, témahét
- Ki tud többet....? Vetélkedő

Feltételek, eszközök:

könyv, könyvtár, CD anyagok, kellékek a jelenetekhez

Értékelés módja:

- ☺ a verseny tetszési indexe – jutalmazás
- ☺ Önértékelés, diák – pedagógus visszacsatolás

A mi városunk Betyárlegendák

CÉL:

Szűkebb környezet hagyományainak, városunk híres épületeinek megismerése, kiállítás szervezés

NAT: I

- irodalom: versek, betyárballadák
- Ének: betyárnóták, harangjáték: „Kecskemét is kiállítja”
- Technika, rajz: városmakett
- Tánc: botos, - ostoros táncok
- Körny.ism.: városunk

Kulcsfogalmak:

betyár, kaloda, Rózsa Sándor, Sobri Jóska, önkormányzat, katolikus, református, evangélikus, görögkeleti, városvédelem, lokálpatrióták

Partnerek:

múzeumok, könyvtár, segítő szülő, néptáncoktató

Felhasználható források:

könyv, idegenvezetés, piac és városnézés

Lépések és tevékenységek:

- ☺ Adatgyűjtés, versek, mondák, olvasása.
- ☺ Séta szervezése: főtér nevezetességei, harangjáték, piac
- ☺ Betyárszokások: viselet, tánc megismerése
- ☺ Betyárbecsület: legendák megismerése
- ☺ Városmakett készítése – választott technikával
- ☺ Kiállítás szervezés

Munkaformák:

- frontális,
- egyéni – és csoportos ismeretszerzés
- közös séta

Feltételek, eszközök:

könyvek, diák, CD-k, beszerzés a választott technika szerint a maketthez (papír, agyag, gyufásdoboz stb.)

Értékelés módja:

- ☺ hogy érezted magad a projekt során?
- ☺ csoport értékelése
- ☺ kiállítás közönségikere – díjazás

Időterv:

hónap	projekt	évfolyam
Szeptember-október	SZÜRET <i>Helyismeret – Szülőföld</i>	2. évfolyam
November-december	MIKULÁS KARÁCSONY	1-2. évfolyam
Január-február	FARSANG	1-2. évfolyam
Március	SZABADSÁGHARC	1-2. évfolyam
Április	RÁKÓCZI	1-2. évfolyam
Május	<i>A mi városunk</i> Betyárlegendák	2. évfolyam

Felelős:

éves munkaterv szerint meghatározva

KÖRNYZETISMERET
Síkság-hegység elhelyezkedés
Állat és növényvilág
természetvédelem

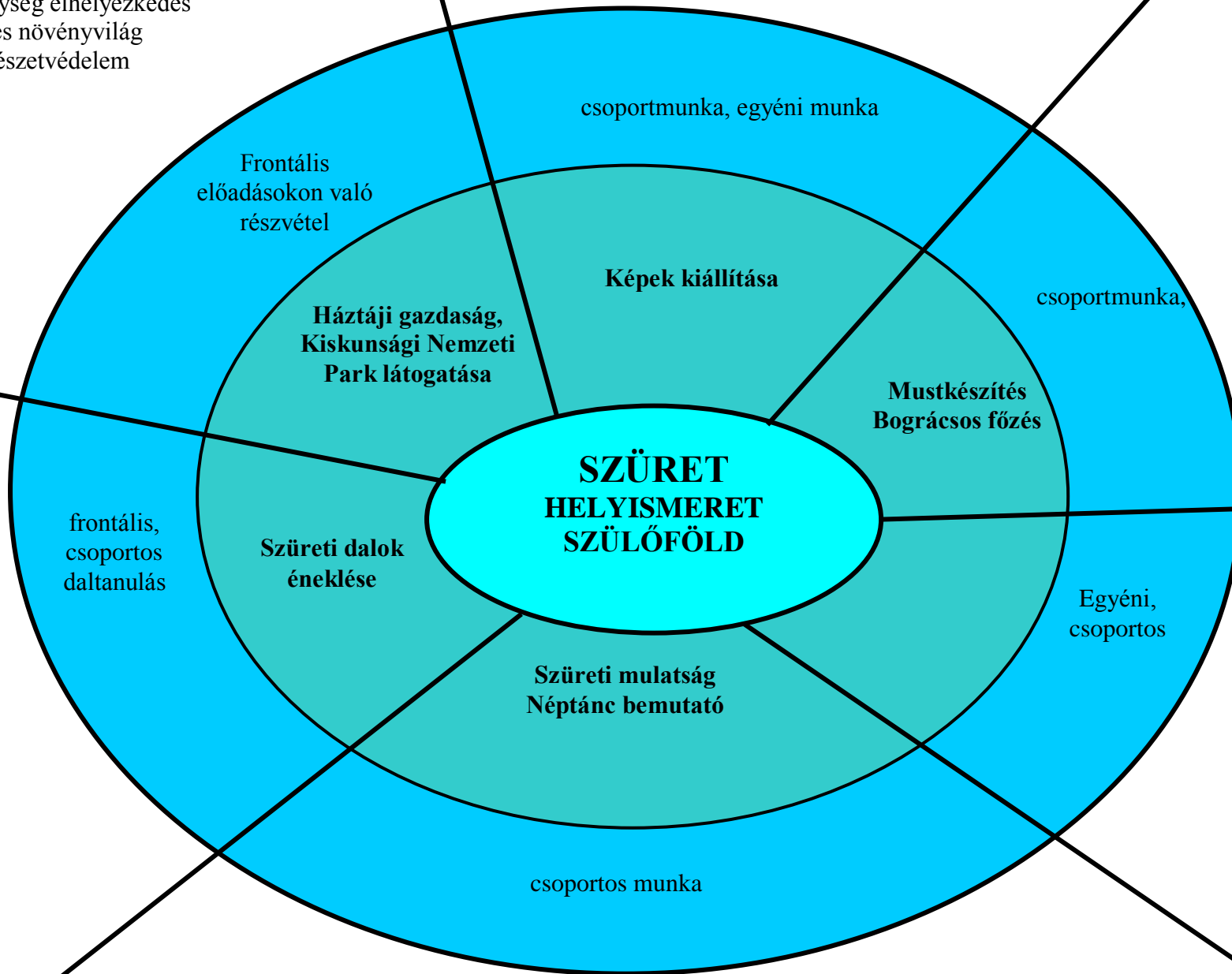
VIZUÁLIS NEVELÉS
Levélnyomat kép készítése
Finommotorika fejlesztése
Levél gyűjtése

TECHNIKA
Csuhababa
Préselt levélkép
mustkészítés

ÉNEK ZENE
Szüreti dalok és
táncok

IRODALOM
Versek, szüreti szokások
mondókák

TESTNEVELÉS
Néptánc, csárdás tanulása
Összehangolt mozgás, ritmusérzék fejlesztése



**SZÜRET
HELYISMERET
SZÜLŐFÖLD**

csoporthmunka, egyéni munka

Frontális
előadásokon való
részvétel

Képek kiállítása

csoporthmunka,

Háztáji gazdaság,
Kiskunsági Nemzeti
Park látogatása

Mustkészítés
Bográcsos főzés

frontális,
csoportos
daltanulás

Szüreti dalok
éneklése

Egyéni,
csoportos

Szüreti multság
Néptánc bemutató

csoportos munka

IRODALOM
Versek, rigmusok, népek
farsangja, vízszentelés,
„Háromkirályolás”

VIZUÁLIS NEVELÉS
Busómaszk, jelmeztervek,
farsangi dekoráció, bohóc
készítése

csoportmunka

Egyéni,
csoportmunka

Álarc
dekoráció

FARSANG

jelmezek

ÉNEK-ZENE
Farsangi dalok

Csoport
munka,

ajándék

TECHNIKA
Arcfestés, fánkkészítés

Páros
munka

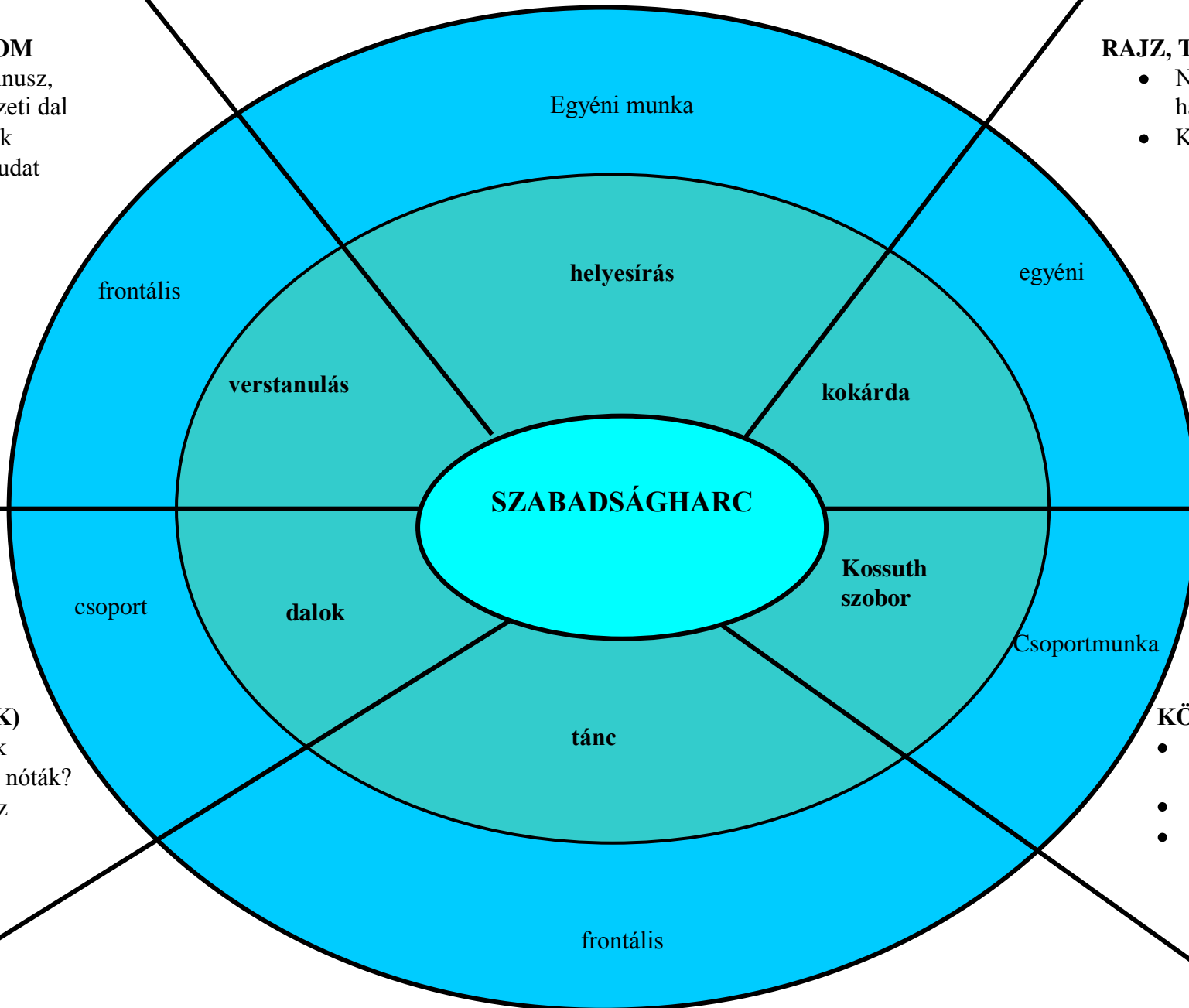
frontális

NÉPTÁNC
Páros táncok

NYELVTAN
Családnevek pontos írása

- RAJZ, TECHNIKA**
- Nemzeti színű tulipán hajtogatása
 - Kokárda készítése

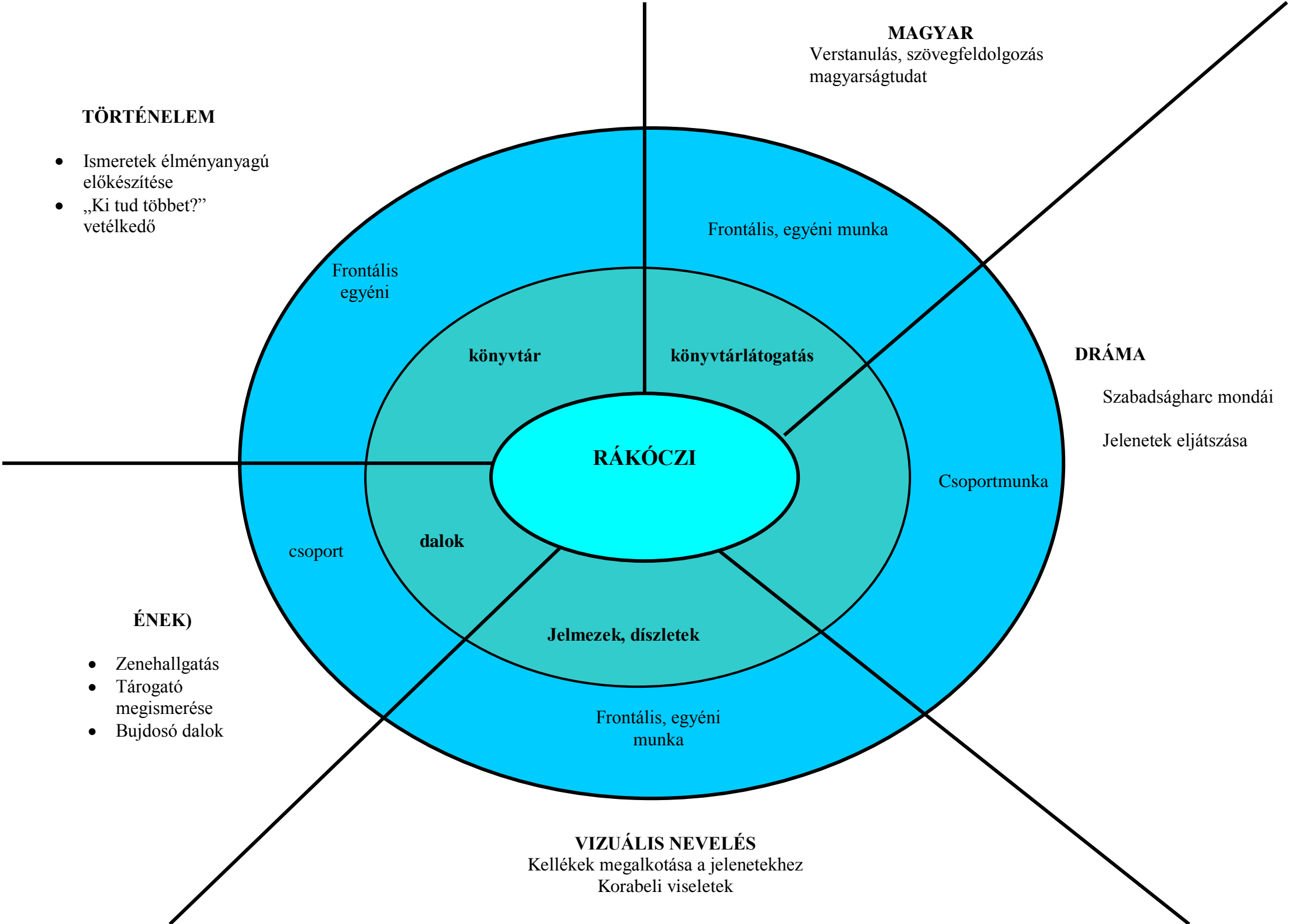
- IRODALOM**
- Versek, Himnusz, Szózat Nemzeti dal
 - Olvasmányok
 - Nemzeti öntudat kialakítása



NÉPTÁNC
toborzó hagyományőrző honvédekkel

- KÖRNYEZETISMERET**
- Tanulmányi séta a Kossuth szoborhoz
 - Zászlók elhelyezése
 - Magyarságtudat fejlesztése

- ÉNEK)**
- toborzók
 - Kossuth nóták?
 - Himnusz
 - Szózat

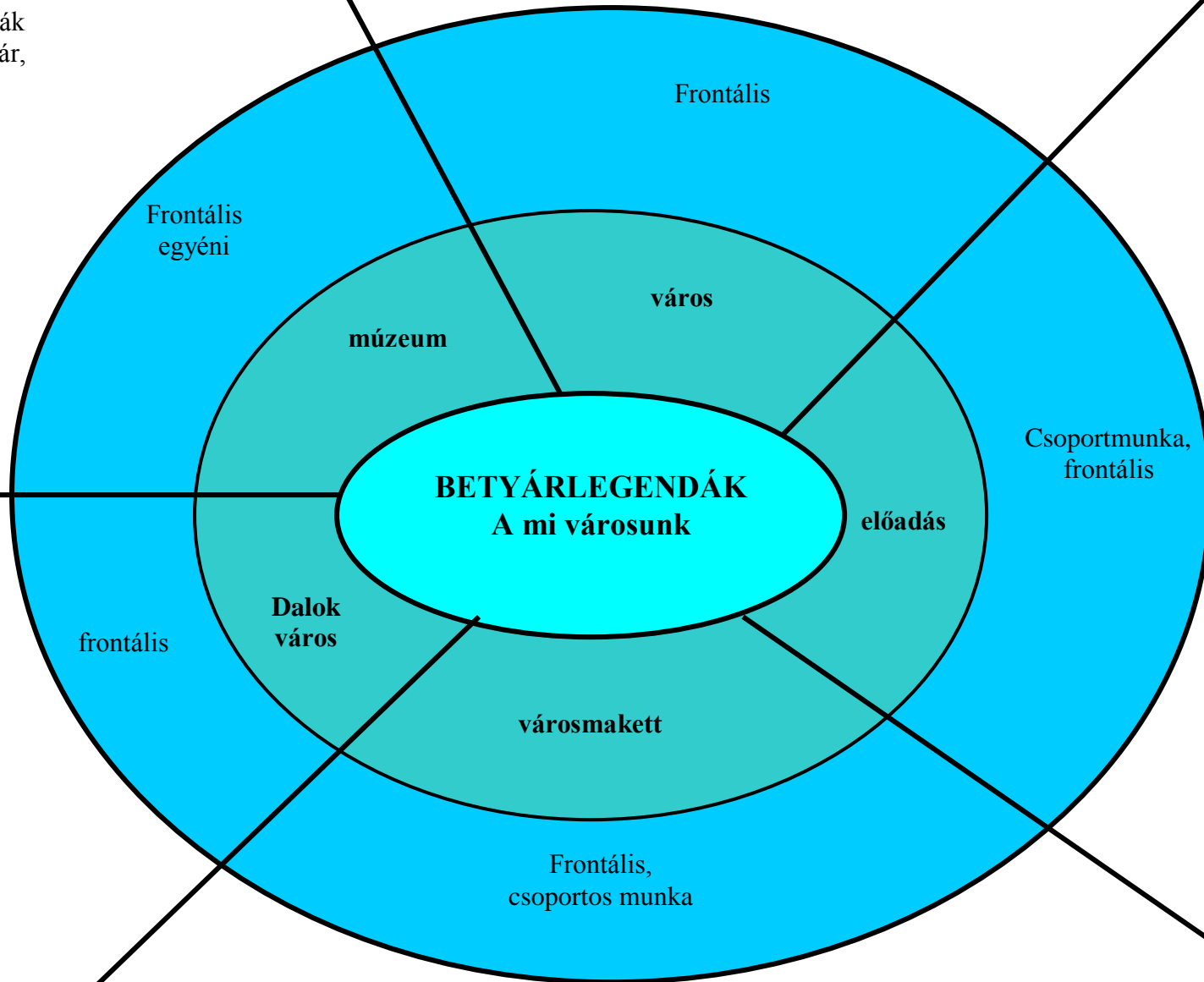


KÖRNYZETISMERET
Városunk nevezetességei
Városnézés:harangjáték
piac

IRODALOM
Versek, betyárballadák
Kulcsfogalmak: betyár,
kaloda

TÁNC

Botos, ostoros táncok
ritmusérzék



ÉNEK)

- Betyárnóták
- Harangjáték
- zenehallgatás

VIZUÁLIS NEVELÉS
Közös séta a városban
Városmakett készítése
Kiállítás szervezése

3-4. évfolyam

HÍRÖS VÁROS

Cél:

A város megismerése, hazaszeretetre nevelés

NAT: Ember és társadalom

Vizuális nevelés

Ember és természet

Tantárgyak: irodalom, környezetismeret, rajz-technika, történelem

Fejlesztési feladatok:

- ☺ a város történetének, fejlődésének jelentősebb állomásai – a jelenkori város jellegzetességei
- ☺ olvasás, helyesírás, összefüggések látása,
- ☺ verstanulás, finommotorika

Kulcsfogalmak: település, ~szerkezet, vándorszínész, jurátus

Partnerek: lokálpatrióták, könyvtár, utazási iroda, iparosok, egyházi vezetők, tagintézmények

Források: irodalom + internet, idegen vezetés, támogató szülők

Lépések, tevékenységek:

Önálló, és csoportos kutatómunka a város története – képek, fotók gyűjtése

- Híres emberek felkutatása - ma élő hírességek megszólaltatása
- riport, interjú – fotók
- Híres házak bejárása
- Mit jelent régen és most a városnak, a város iparosai
- Érdekes szakmák (könyvkötő, szódás, aranyműves, Jakóék)
- Munkaformák: önálló kutatómunka, frontális munka, páros munka,

Feltételek, eszközök: kapcsolatfelvétel emberekkel, fotók készítése, papír, ragasztó a kiállításához

Értékelés módja:

- ☺ önértékelés - hogyan éreztem magam a projekt közben
- ☺ pedagógusértékelés - milyen módon járultál hozzá a projekt sikeréhez
- ☺ a kiállítás látogatottsága: - nézőnél sikeres!

„Légy híve rendületlenül...”

Cél:

Ismeretek az ősmagyarok életéről, a honfoglalás kori életvitelről

Hazaszeretet erősítése, tudatosítása

NAT: Ember és társadalom

- Magyar nyelv –és irodalom, vizuális nevelés
- Történelem – hon- és népismeret
- Magyar: rege, monda, rovásírás
- Technika: jurta, jelmez, táltosmaszk készítése

Fejlesztési feladat:

szociális kompetenciák, „gyökerek” erősítése

Kulcsfogalmak:

jurta, nagycsalád, nemzetség, törzs

Partnerek:

Katona J. Színház, segítő szülő, népdalkör, néptáncsoport, hagyományőrző ijászok, tagintézmények

Felhasználható források:

- Humán: pedagógusok, szülők, hagyományőrzők,
- Dologi: színházi díszlet, táncok

Lépések, tevékenységek

- Írás
- Fegyvere
- Ételek
- Hódító háborúk
- Közlekedés/sátraskocsi
- Zene, dal
- ➔ liba rece káposztaleves_← szülő segítségével

Munkaformák:

csoportos, egyéni felkészülés, - gyűjtőmunka, frontális, diff. rétegmunka



Értékelés:

- ☺ A csoport hogyan tudott egymásra figyelni?
- ☺ folyamatábrában önértékelés,
- ☺ önértékelés diák-pedagógus visszacsatolás

Zárónap:

kirándulás Ópusztaszerre

Ákom – bákomp berkenye

Cél:

- hagyományok (általában) ismerete, megőrzése
- Helyi hagyományok – az Alföldön, Kecskeméten

NAT:

- Magyar nyelv- és irodalom
- Tantárgyak: anyanyelv, rajz, technika
- Hon- és népismeret
- látens tanulás – szimbólumok ismerete
- Matematika - számolás

Fejlesztési feladatok:

- hon és népismeret előkészítése
- szociális kompetenciák fejlesztése

Kulcsfogalmak:

pogány, kereszténység, böjt, feltámadás, körmenet, virágvasárnap, hamvazószerda, fehér hét

Partnerek:

könyvtárak, plébánia, hitoktató, rajztanár, népművész, könyvtáros, pedagógusok, szülők, tagintézmények

Felhasználható források: internet, Ok.+ irodalom

Lépések, tevékenységek:

- ☺ Egyéni és csoportos ismeretgyűjtés
- ☺ Bemutatók, prezentációk
- ☺ Gasztronómiai események
- ☺ Tojásfestés

Elvárt eredmény:

Ismeret a pogány húsvétról, a keresztény kultúra húsvétja, jellegzetes ételek ismeret

Munkaformák:

- előkészület frontálisan, kooperatív technikákkal
- ismeretszerzés, szakértői csoportokkal ismeretátadás,



- prezentációk, kísérletek (főzés), gyakorlat (tojásfestés), versírás

Feltételek, eszközök:

kiállítás az intézmény Galériáján, tojás, virághéten témahét az ismeretekről

Értékelés módja:

- ☺ program közben is
- ☺ kiállítás vendégkönyve – hányan látták?
- ☺ pedagógusok értékelése
- ☺ aktív részvétel
- ☺ önmagához mért munkavégzés eredményessége

„...aki másokat becsül, magamagát becsüli”

II. RÁKÓCZI FERENC ÉS KORA

Cél:

Az intézmény tanulói saját élmény alapján maradandó (hosszú távú emlékeket szerezzenek az intézmény névadójáról, és koráról)

NAT:

- Magyar nyelv- és irodalom, szövegértés, szövegalkotás területe
- Ember és társadalom – ismeretek élményalapú előkészítése
- Vizuális nevelés (korosztály)
- Kezdési, befejezési határidő (III. 27.)

Tantárgyi kapcsolódások:

- Magyar irodalom – szövegértés, szövegalkotás
- Rajz – technika – korhű öltözet
- Egészségtan – korabeli táplálkozás
- Ének - kurucdalok

Kulcsfogalmak: k

kuruc, labanc, XVIII. század, bujdosó

Partnerek:

iskolai könyvtár, városi könyvtár, hagyományőrzők, Rákóczi Iskolák, Katona József Színház, védőnő, tagintézmények

Felhasználható források:

- Humán: pedagógusok, könyvtáros, védőnő
- Dologi: könyvek – iskolai könyvtár, városi könyvtár
- filmvetítés – Rákóczi hadnagya vagy más

Lépések, tevékenységek:

- ☺ ráhangolódás a közelgő évfordulóra, TTM
- ☺ módszer; ismeretszerzés könyvekből, internetről,
- ☺ bemutatók, kiállítás készítése, főzés, teakóstolás,
- ☺ elsősegély nyújtása – sebkötözés

Elvárt eredmény:

- prezentációk az aulában
- témahét keretében élményalapú tanulás
- műsor, koszorúzás
- tudás a névadóról

Felelős: éves munkaterv alapján

Munkaformák, módszerek:

- Frontális előkészítés, egyéni– és csoportos ismeretszerzés,
- Projektek készítése, témahét, ünnepi műsor bemutató március 27-ére

Feltételek:

Kapcsolat a hagyományörzőkkel, internetes kapcsolat más Rákóczi iskolákkal, film beszerzése

Értékelés szempontjai:

- ☺ belső – akik dolgoztak – kapcsolataik – egyénileg, differenciáltan
- ☺ külső – a műsor tetszési indexe, bemutatón taps

„Hírös város az aaföldön” HÍRÖS HÉT – HÍRÖS NAP

Cél:

A szűkebb környezet hagyományainak megismerése

NAT:

- Ember és természet
- Ember és társadalom
- Magyar nyelv- és irodalom, vizuális nevelés

Tantárgyak: Magyar – Petőfi versek, riportkészítés

- Környezetismeret – az Alföld növényei, állatai
- Technika-rajz – kukorica bábok, lekvár főzés
- Ének-zene – szüreti dalok az Alföldön
- Tánc –

Kulcsfogalmak:

„Hírös”, csuhé, mangalica, védett növények közül néhány, szürkemarha, gulya, gulyás, kondás, csürhe

Partnerek:

játszóház, népművész, segítő szülő, Hírös Hét rendezvény, Kertbarátok kör, tagintézmények

Felhasználható források:

könyv+internet, kiállítás látogatás, piac látogatás, népművelő, Kertbarátok Kör, szülők

Lépések, tevékenységek:

- ☺ adatgyűjtés – mozaik módszer
- ☺ TTM eljárás
- ☺ Mit szeretnének megtudni a résztvevők?
- ☺ Osztályprojekt ← szoc. kompet. fejl.

Elvárt eredmény:

befőzés, lekvár, játékok kiállítása, promóciós anyag –iskolai: Hírös Nap

A kutatómunka eredményének prezentálása

- ☺ fotódokumentáció tanyalátogatásról ← Fülöpháza: biogazdaság
- ☺ túró, lekvár készítése, befőzés

Munkaformák:

egyéni, csoport, páros munka, kooperációs technikákkal, tudósítás a Hírös hétről; interjú a kiállítókkal

Feltételek, eszközök:

piaclátogatás, gyümölcsök beszerzése, cukor, edények, az iskola tankonyhája, kukoricacsuhé, növényi szár beszerzése

Értékelés módja:

- ☺ egyéni - hogy érezted magad a munka során, csoport
- ☺ a csoport önértékelése
- ☺ pedagógusok értékelése – szülők tájékoztatása ←szociális kompetencia-, a projekt alatt végzett munka

„... A szeretetnek csillagára nézek...”

Cél:

Az örömszerzés, a szeretet adás kifejezése, hagyományok felelevenítése

NAT:

- Ember és társadalom
- Magyar nyelv- és irodalom
- Vizuális nevelés
- Matematika

Tantárgyak:

irodalom, rajz, technika, ének-zene, dráma: hon- és népismeret – hagyományok, matematika

Fejlesztési feladatok: hon- és népism. előkészítése

Kulcsfogalmak: messiás, advent, újhold (holdtölte) zsidó nép,kereszténység

Partnerek:

könyvtárak, egyházak, Ifj. Otthon, népművészet mestere, segítő lakosság, hitoktató, szülők, tagintézmények

Források:

- dologi: Biblia, Ok., internet, könyvjegyzék mellékelve
- Humán: pedagógusok, könyvtáros, plébános, szülők

Lépések, tevékenységek:

- ☺ mézeskalács sütés, díszítés
- ☺ ajándék készítés – Ifj. Otthon, „Cipősdoboz akció” egymásnak
- ☺ karácsonyfa díszítése – osztályban
- ☺ más népek karácsonya – kiállítás (Eu. ismeretek)
- ☺ előadáson részvétel (Ernő atya szülőknek is!)

Munkaformák:

- egyéni anyaggyűjtés, beszámolók, prezentációk, projektmunka,
- csoportmunka, frontális daltanulás

Elvárt eredmény:

- élmény a tevékenység során – tetszési skála,

- minimálisan 50 fő az előadáson
- karácsonyi műsor az intézményben-fotó dokumentum

Feltételek:

- nyersanyagok a szülőktől
- paravánok a kiállításhoz
- székek, projektor
- színes papírok, fényképezőgép

Értékelés:

- ☺ tetszési index
- ☺ belépő kártyák mennyisége
- ☺ kiállítási vendégkönyv bejegyzései
- ☺ egyénileg diff.-tan, a résztvevők önértékelése
- ☺ pedagógus értékelés: a csoportban végzett munka
- ☺ önmagához mért aktivitása

Időterv:

hónap	projekt	évfolyam
szeptember-október	<i>Hírös hét/nap</i>	4. évfolyam
november- december	<i>karácsony</i>	3.-4. évfolyam
január-február	<i>honfoglalás</i>	3.-4. évfolyam
február-március	<i>Rákóczi</i>	3. évfolyam
március-április	<i>húsvét</i>	4. évfolyam
április-május	<i>Hírös város</i>	3.-4. évfolyam

Felelős: éves munkaterv szerint meghatározva

KÖRNYEZETISMERET

védett növények, állatok megismerése
(racka, mangalica, szürke gulya, konda/kondás, gulyás,
csürhe)
kifejezések ismerete
piaclátogatás
memória fejlesztése

VIZUÁLIS NEVELÉS

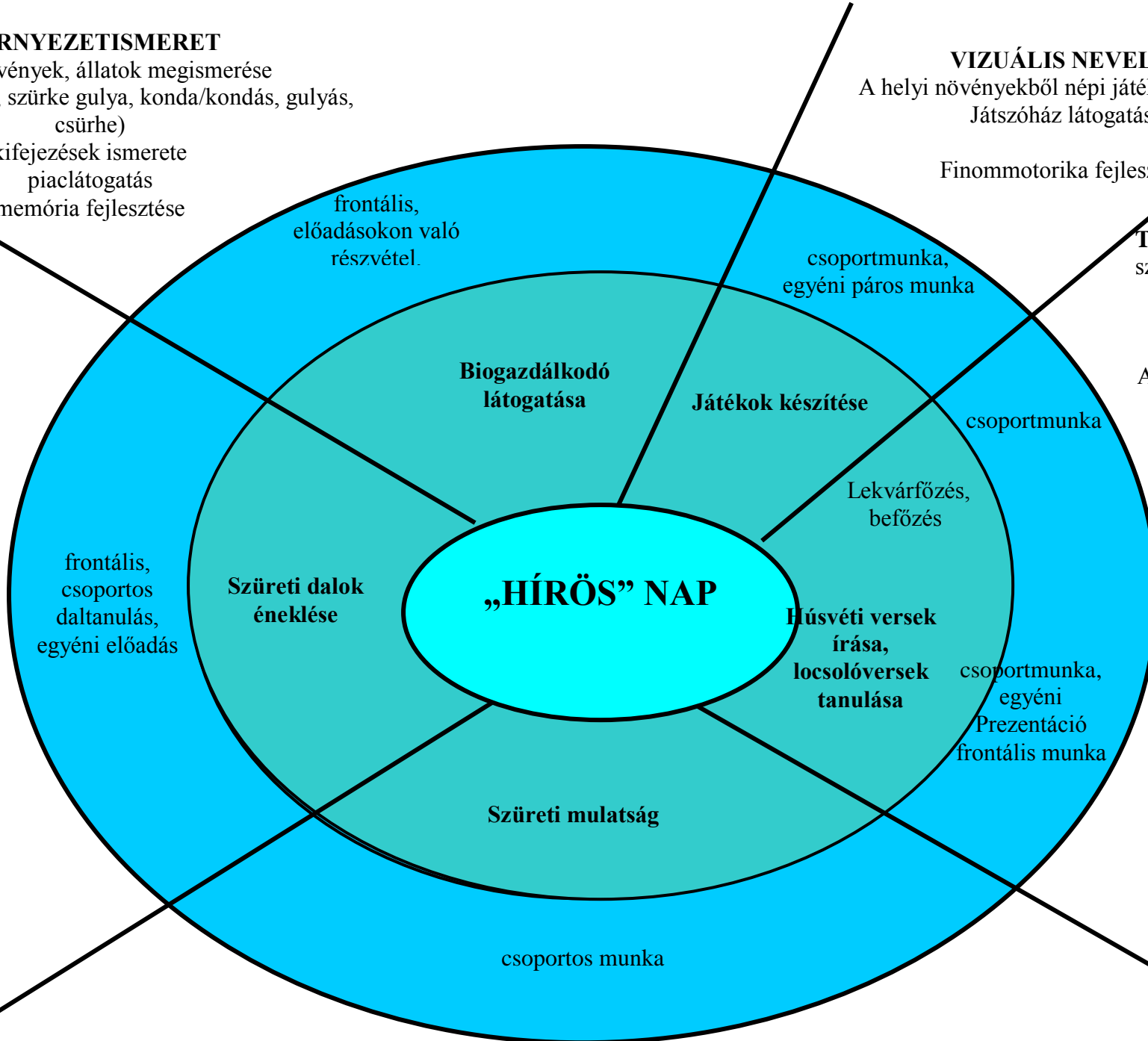
A helyi növényekből népi játékok készítése
Játszóház látogatása
Finommotorika fejlesztése

TECHNIKA

szociális kompetencia fejl
Kertbarát körrel kapcsolat
Gyümölcsök beszerzése
Az iskolai konyhában ételek
készítése

ÉNEK-ZENE

Alföldi dalok Kodály
zenéjében
Helyi népdalkör
(kórus) előadásának
meghallgatása
Memória fejlesztése,
ritmusérzék, esztétika



„HÍRŐS” NAP

Szüreti dalok
éneklése

Húsvéti versek
írása,
locsolóversek
tanulása

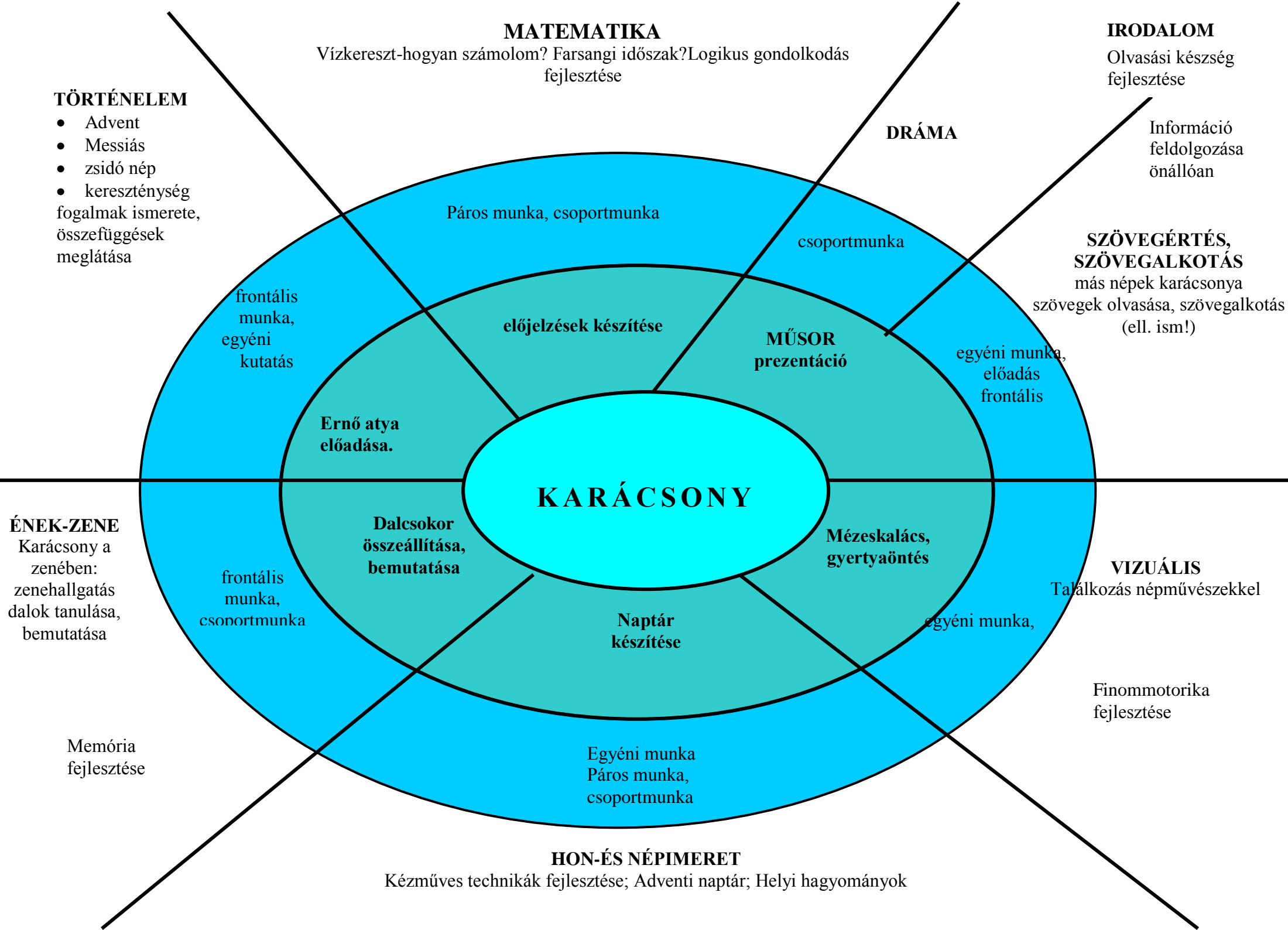
Szüreti multság

MAGYAR

Petőfi és az Alföld az
irodalomban
Helyi kiállítókkal
beszélgetés
Olvasási készség fejlesztése
Szövegalkotási képesség
fejlesztése

TESTNEVELÉS

Összehangolt mozgás, ritmusérzék, tánc
néptáncsonort



MATEMATIKA

Vízkereszt-hogyan számolom? Farsangi időszak? Logikus gondolkodás fejlesztése

IRODALOM

Olvadási készség fejlesztése

DRÁMA

Információ feldolgozása önállóan

SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS
 más népek karácsonya szövegek olvasása, szövegalkotás (ell. ism!)

KARÁCSONY

VIZUÁLIS
 Találkozás népművészekkel

Finommotorika fejlesztése

HON-ÉS NÉPIMERET

Kézműves technikák fejlesztése; Adventi naptár; Helyi hagyományok

ÉNEK-ZENE

Karácsony a zenében: zenehallgatás dalok tanulása, bemutatása

Memória fejlesztése

TÖRTÉNELEM

- Advent
- Messiás
- zsidó nép
- kereszténység fogalmak ismerete, összefüggések meglátása

Páros munka, csoportmunka

csoportmunka

frontális munka, egyéni kutatás

előjelzések készítése

MŰSOR
 prezentáció

egyéni munka, előadás frontális

Ernő atya előadása.

Dalcsokor összeállítása, bemutatása

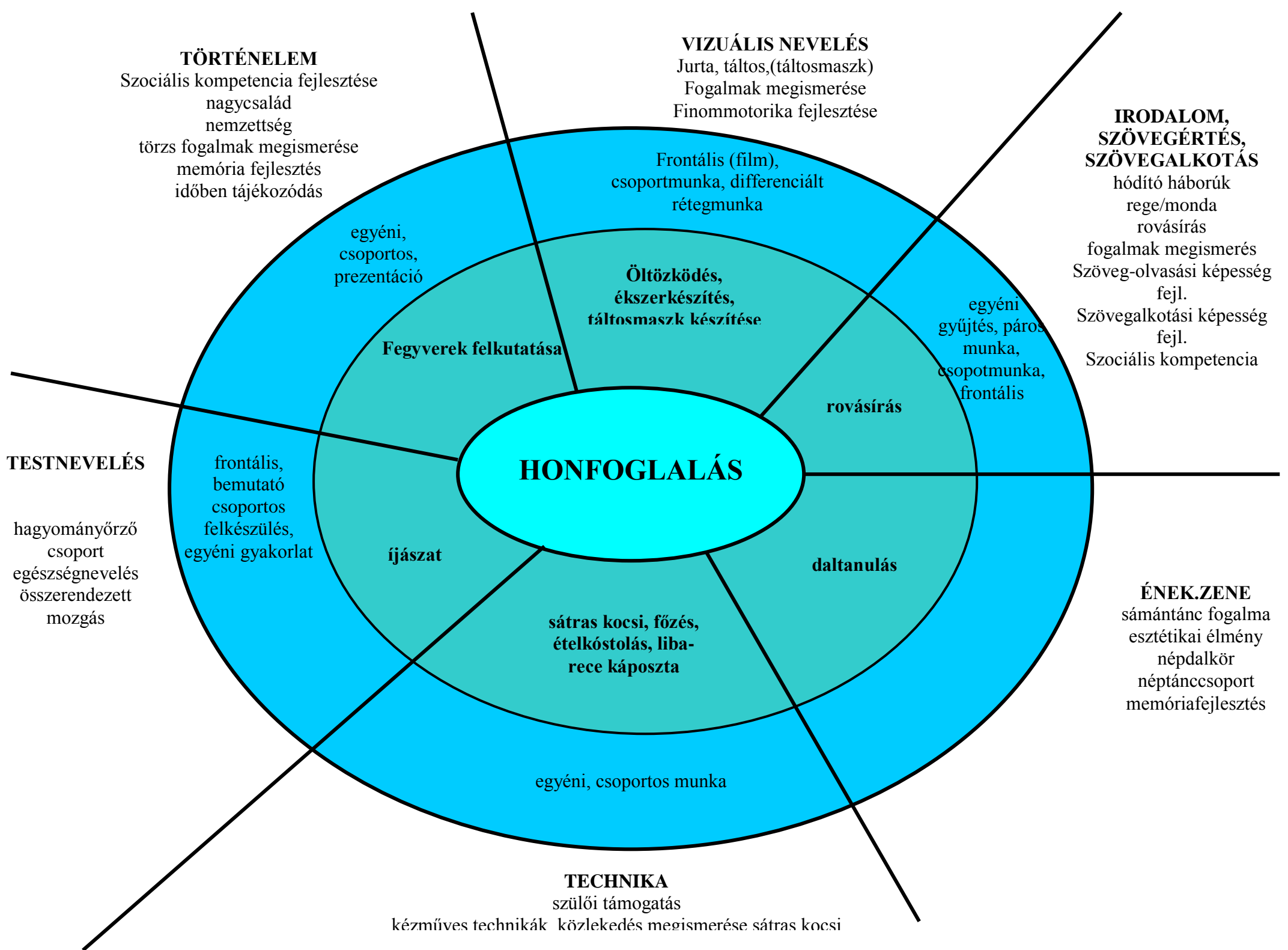
Mézeskalács, gyertyaöntés

frontális munka, csoportmunka

Naptár készítése

egyéni munka,

Egyéni munka
 Páros munka,
 csoportmunka



ÉNEK-ZENE

TÖRTÉNELEM
A történelmi kor közelebb
hozása

SZÖVEGALKOTÁS, SZÖVEGÉRTÉS

- Az ajánlott irodalom (ld. Melléklet) feldolgozása
- Műsorterv készítése

csoporthmunka
páros
munka, frontális

Kurucdalok tanulása

egyéni, páros,
csoporthmunka, frontális
munka

- bujdosók,
- labancok,
- kurucok.

Műsor a csarnokban

RÁKÓCZI TÉMAHÉT

Páros,
csoporthmunka,
egyéni
gyűjtőmunka

Ételek, italok a
XVIII. szd-ban.
Gyógytea,
sebkötés

Csoportmunka,
páros munka,
prezentáció

EGÉSZSÉGTAN (latens)

- A főúri asztal
- Mit ettek a kurucok?
- Gyógyteák, sebkötözés

TECHNIKA, RAJZ Kapcsolat a színházzal, korhű öltözet bemutatása

VIZUÁLIS NEVELÉS

Koszorúzás az aulában

csoporthmunka

Helyi emlékek

HON- ÉS NÉPISMERET (latens)

HON- ÉS NÉPISMERET
Helyi vallási szokások

MATEMATIKA

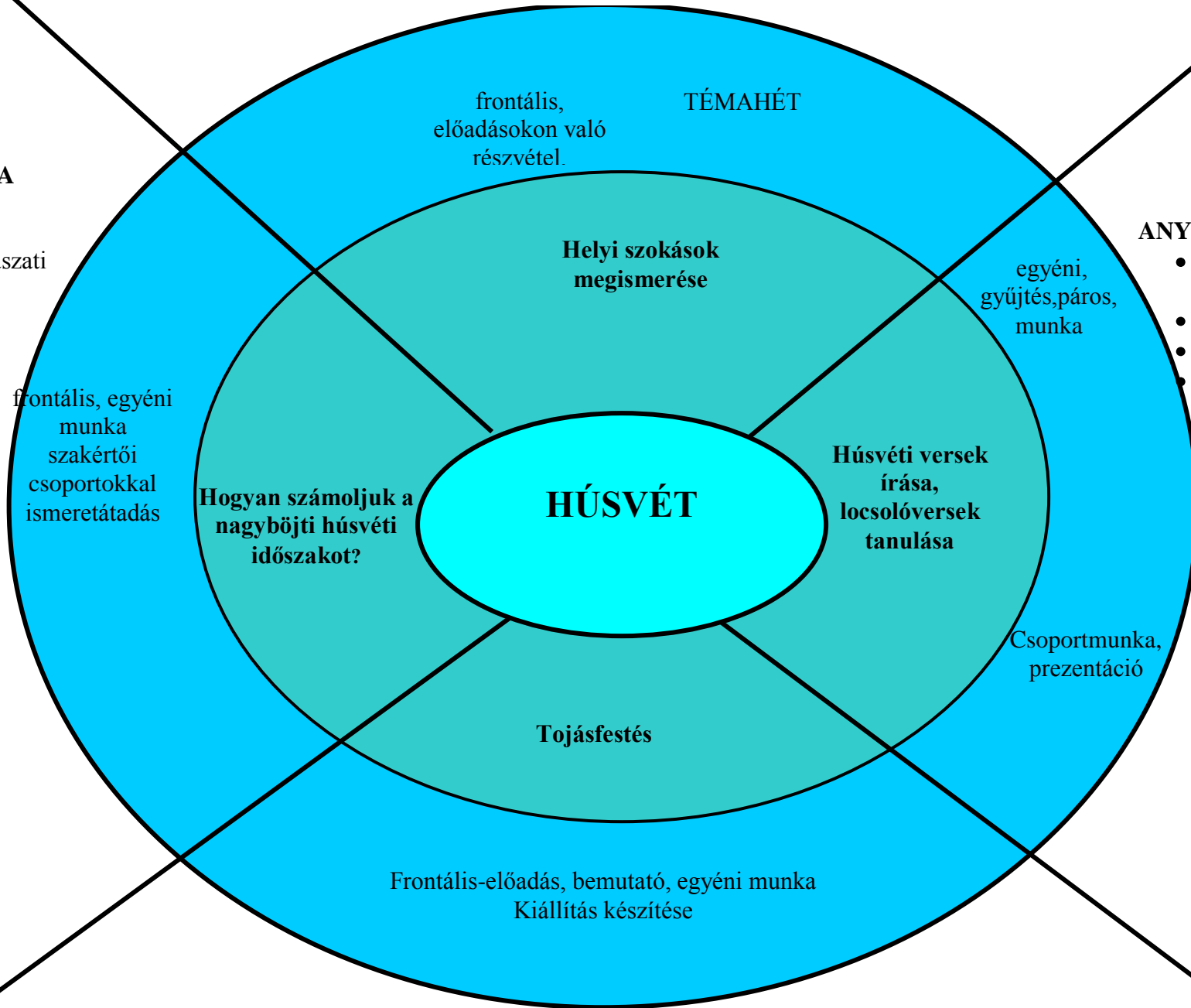
Kapcsolat a csillagászati ismeretekkel

frontális, egyéni munka
szakértői csoportokkal ismeretátadás

VIZUÁLIS TEHNIKÁK
Népművész meghívása

ANYANYELV

- Ismeret a pogány és keresztény húsvétról
- böjt
- körmenet
- virágvasárnap -kifejezések ismerete



frontális,
előadásokon való
részvétel.

TÉMAHÉT

**Helyi szokások
megismerése**

egyéni,
gyűjtés,páros,
munka

**Húsvéti versek
írása,
locsolóversek
tanulása**

Csoportmunka,
prezentáció

Tojásfestés

Frontális-előadás, bemutató, egyéni munka
Kiállítás készítése

**Hogyan számoljuk a
nagybőjti húsvéti
időszakot?**

RAJZ-TECHNIKA

Kiadványok készítése

Szaktmák megismerése, bemutatása

egyéni munka, csoportmunka

MAGYAR IRODALOM

Petőfi versek tanulása,

bemutatása

szövegolvasás

szövegalkotás

-amit ajánl a látogatónak

egyéni
kutatás, páros
munka,
csoportmunka,
frontális

U T A Z Á S I

HÍRÖS VÁROS

I R O D A L É T R E H O Z A S A

egyéni, kutatások, interjúk, bemutatók

TESTNEVELÉS

A város sportéletének ismerete

TÖRTÉNELEM

A múlt kutatása, híres

emberek fotói, néhány

mondat róluk

(Petőfi

Kodály

Jókai

Katona

Lestár P.)

Híres, jelentős épületek

bemutatása, fotó,

újságcikk-önálló

szövegalkotás.

Egyéni kutatás
frontális,
előadás
csoportos
munka
koop.
technikák,
egyéni
gyakorlat

