

Mottó:

*„Az ember akkor lesz ember,
ha átvilágítja mélyéig önmagát,
s a benső világosságából környezetére
sugarat bocsát.”*

Weöres Sándor: Protohomo

**SZAKMAI VEZETÉSI PROGRAM
AZ IGAZGATÓI PÁLYÁZATHOZ**

Készítette:

**Schóber Ottó László
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola
és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája**

Kapja:

**Lestár Péter Egységes Középiskola,
Szakiskola és Óvoda
Igazgatója**

TARTALOM

1. Szakmai önéletrajz	1.
2. Bevezető gondolatok	3.
3. Változások	5.
3.1. Az elmúlt időszak értékelése az oktatás-nevelés területén.....	5.
3.2. Tárgyi feltételek alakulása, változása.....	7.
3.3. Személyi feltételek alakulása, változása	10.
3.4. Az iskola minőségirányítási programja, rendszere.....	13.
3.5. Pedagógiai munkám értékelése	16.
3.6. Vezetői munkám megítélése	20.
4. Pedagógiai programom	21.
4.1. Hitvallásom a gyerekekről és a pedagógusi munkáról.....	21.
4.2. Oktatási és nevelési területek fejlesztése	21.
4.2.1. Oktatási célok.....	21.
4.2.2. Nevelési feladatok	22.
4.2.3. Továbbképzések szerepe az oktató-nevelő munkában.....	24.
4.3. Fejlesztési elképzeléseim tárgyi eszköz vonatkozásában.....	25.
5. Szervezeti felépítés és indoklása	26.
6. Vezetői elveim, nézeteim	28.
7. Zárzó	30.

Mellékletek

SZEMÉLYI ADATAIM

Nevem: Schóber Ottó László
Születtem: Kecskemét, 1948. május 8.
Édesanyám: Sutus Mária, nyugdíjas
Édesapám: + Schóber Ottó
Lakhelyem: Kecskemét, Domby Lajos u. 5.
Munkahelyem: Lestár Péter Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája
Kecskemét, Tóth László sétány 2.
Munkaköröm: tagintézményvezető
Családi állapotom: nős
Feleségem: Schóberné Szíjjártó Krisztina
Gyermekeim száma: négy
Személyi igazolvány számom: AN 124839
Közoktatási szakértő igazolvány számom: 952/Bp.
Közoktatási vizsgáztató igazolvány számom: 951/Bp
Közbeszerzési referens: Budapest Számviteli Főiskola
Legmagasabb iskolai végzettségem: Bölcsészettudományi Egyetem
Diploma, oklevél számok: Juhász Gyula TK Szeged – 341/1980
József Attila Tudományegyetem
Szeged –198/1985
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem – PTD – 7749 – 1866/Bp 2001.
Szakmai kitüntetésem : Apáczai Génius Díj

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SCHÓBER OTTÓ LÁSZLÓ, 1948. május 8-án születtem Kecskeméten.

Az általános és középiskolát Kecskeméten végeztem.

1967-ben érettségiztem a Katona József Gimnáziumban.

1976-ban felvételt nyertem a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, földrajz-testnevelés szakára.

1980-ban jó eredménnyel tanári diplomát, valamint több sportágban (kézilabda, úszás, kosárlabda, labdarúgás) edzői képesítést kaptam.

1980. december hónapjában játékvezetőként elértem a legmagasabb szintet, a Nemzetközi Kézilabda Szövetség (IHF) „A” kategóriás minősítését a nemzetközi vizsgán.

1982. szeptemberében nyertem felvételt a Szegedi József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi karára.

1985-ben jeles eredménnyel diplomát szereztem pedagógiából.

1997-ben a szakmai tanfolyam elvégzését követően az országos szakértői illetve az országos vizsgálónöki listára kerültem fel.

1999-ben több éves eredményes nemzetközi szereplést követően – befejeztem játékvezetői tevékenységemet (korhatár megkötöttség miatt!).

2001-ben – posztgraduális képzés keretében – A Budapesti Műszaki Egyetemen kiváló eredménnyel végeztem, közoktatási vezető szakon, majd a Számviteli Főiskolán közbeszerzési referens oklevelet szereztem.

2006. évben Apáczai Génius szakmai díjat kaptam Budapesten.

Az oktatás, tanítás végigkísérte eddigi életem, még akkor is, amikor vállalkozóként egy szövetkezet elnöke voltam.

2010. évben megválasztottak az Innovatív Iskola Igazgatók Egyesület alelnökének.

Munkahelyeim:

- 2007. július 1. –
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc
Tagiskolája - intézményvezető
- 1995. augusztus 25 – 2007. június 30.
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola - igazgató
- 1995. június 01. – 1995. július 31.
ÁFEOSZ Kereskedelmi,- Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium
Kecskemét - tanár,
- 1992. szeptember 01. – 1995. augusztus 31.
Magyar Iparszövetség Oktatási Központ Budapest – óraadó tanár
- 1984. január 01. – 1985. június 05.
Univer Áfész Kecskemét - személyzeti és oktatási osztályvezető
- 1980. szeptember 01. – 1983. június 30.
Kecskeméti Kereskedelmi Szakközépiskola - testnevelő
- 1978. december 02. – 1982. október 31.
Bács-Kiskun Megyei Pályaválasztási Tanácsadó Intézet - tanár
- 1975. június 01. – 1978. december 01.
Bács-Kiskun Megyei Tanács VB. Testnevelési és Sporthivatala - oktatási főelőadó.

Schóber Ottó László

2. BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az 1985-ös és az 1993. évi oktatási törvények bevezetése óta rendkívüli szabadságot és önállóságot kaptak a magyarországi iskolák. Nagy részük gazdaságilag önállóvá vált, ugyanakkor mindenki számára tág lehetőség nyílt az egyéni pedagógiai elképzelések megvalósítására, az iskolák kialakíthatták sajátos arculatukat is.

2007-ben a fenntartó önkormányzatok további változtatásokat hajtottak végre a közoktatás terén, úgynevezett „bokrokba” sorolták be az iskolákat.

A változások folyamatos erőpróbát igényeltek és igényelnek a tanítóktól, a tanároktól, az iskolavezetéstől, az iskolaigazgatótól egyaránt.

Megváltozott az iskolát használók életkörülménye, ezáltal szükségleteik, elvárásaik is.

Ez a változás folyamatos, mely állandó odafigyelést igényel mindenkitől.

Differenciálódtak az iskolával szemben támasztott igények. Mindezek hatása folyamatosan alakította munkánkat.

1995. augusztusától vagyok az iskola igazgatója, mely három megbízási ciklust ölel fel.

Az első időszakban megalkottuk új pedagógiai programunkat, s annak részeként a helyi tantervet. Megszüntettük a fluktuációt, ettől stabillá vált a tantestület és megerősödve vártuk a kerettantervek által megfogalmazott feladatokat.

E ciklus másik fő feladata az iskola gazdasági helyzetének javítása, a hiányzó és szükséges oktatási eszközök pótlása, cseréje volt.

A 2000. szeptemberében kezdődő igazgatói ciklus oktatási céljaiban, a fenntartó által elvárt eredményesség igényében eltért az elsőtől.

Az elfogadott pedagógiai programot követte a kerettantervekkel történő átdolgozás, majd 2004-ben az új pedagógiai program elkészítése, majd folyamatosan következett valamennyi iskolai dokumentum.

2007. július elsejétől iskola összevonások keretében Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás fenntartása alá kerültünk a Lestár Péter Szakközépiskola Kecskemét, a Városhöldi Általános Iskola, és Óvoda a Fülöpházi Óvoda és a Kunbaracsi Általános Iskola és Óvoda bevonásával.

Az új iskola létrehozásával folyamatosan valamennyi iskolai dokumentumot elkészítettük.

Az adminisztráció növekedésével párhuzamosan át kellett dolgozni – a legújabb jogszabályoknak megfelelően – az iskolai SZMSZ-t, a házirendet.

Meg kellett alkotni az intézmény minőségirányítási programját, az esélyegyenlőségi tervét.

A dokumentumok elkészítésében a tantestület majd minden tagja részt vett.

A harmadik ciklusban az átszervezett iskolát kellett elindítani az újonnan kijelölt úton.

A közös és nagy terjedelmű munka összekovácsolta az iskola dolgozóit, nagyobb lett az egymás iránti megértés, tolerancia, a közösségi kohézió erősödött.

A hatalmas oktatási anyag megtanítása mellett kevesebb hivatalos idő jutott - jut a nevelésre, ugyanakkor a családoktól elvárható nevelési normák is csorbát szenvedtek.

Ezt látva az iskola valamennyi dolgozója szabadidejét nem kímélve folyamatosan próbálta – próbálja pótolni a nevelési hiányosságokat.

Valamennyien tudtuk és tudjuk, melyek azok a pontok, melyeket másként kell megoldanunk.

Többet és másképpen kell dolgoznunk, hogy ne legyen tanulói létszám gondunk és az elért eredményeink is megmaradjanak.

Az eredményeket látva jó úton járunk.

Úgy érzékelem a kollegák nagy része akarja a további közös munkát.

Biztatásukat köszönöm.

Megítélésem szerint a tantestület képes arra, hogy a komoly, hosszú évekre szóló feladatot színvonalasan megoldja.

Úgy gondolom, hogy a korábban megszerzett menedzser vezetői tapasztalatom, tanulmányaim, valamint az elmúlt 16 év eredményei megerősítettek abban, hogy az elkövetkezendő években is e folyamatok irányítója lehessenek.

3. VÁLTOZÁSOK

3.1. AZ ELMÚLT IDŐSZAK ÉRTÉKELÉSE AZ OKTATÁS-NEVELÉS TERÜLETÉN

3.1.1. Bevezetés

2005. szeptemberében újult erővel, kollegáim megerősítő biztatásával kezdtük meg az új tanévet, új igazgatói megbízatásomat.

Az iskolavezetés kitűzött célja nem lehetett más, mint folytatni következetesen a megkezdett munkát, továbbmenni a közösen kijelölt úton.

A fő cél megmaradt:

1. Az iskola feladata, hogy tanítson, neveljen, gondolkodó embert képezzen, engedjen játszani, élni!
2. A szó nemes értelmében „JÓ ISKOLA” legyen a Rákóczi.
Ez alatt azt értettem, hogy a szülők bízzanak szakmai tudásunkban, mi pedig bizonyítsuk be a középiskolai felvételi vizsgákon, hogy a továbbtanuláshoz szilárd alapokat biztosítottunk.
3. A szülő tudja és érezze, hogy gyermeke a lehető legjobb körülmények között van egész nap. pl: tisztaság, rend veszi körül megfelelő világítás mellett, melegben tanulnak a gyerekek, kiválóak az étkezési lehetőségek, stb...
4. A nagy mennyiségű oktatási anyag megtanításán túl széleskörű közművelődési munka legyen az iskolában.

A szabadidő hasznos eltöltésére sokrétű választási lehetőséget biztosítunk.

Úgy gondolom, hogy visszatekintve az elmúlt hat évre – még ha időközönként nehezen is – óriási munkát végezve, sikerült a kitűzött célokat maximálisan teljesítenünk.

Tagiskolánk elismertsége több szempontból is érezhető:

- A szülők hozzáállásából:

Iskolai rendezvényeken egyre többen vesznek részt (pl: kulturális bemutató, farsangi multság, SzK vezetők értekezletei, sportrendezvényeink, stb...)

Pozitívan nyilatkoznak, ami a legjobb és leghatásosabb reklám.

Sajnos sok gyermeket visznek el hat- és nyolcosztályos gimnáziumokba, ami egyrészt örömet jelent, másrészt a kimagasló tudású tanulókat veszik el, ami a normatíva igényléseknél gondot jelent (jelentős létszám kiesés!)

- A felvételi arányszámokból:

(1. számú melléklet)

Néhány középiskola vezetése személyesen kereste fel iskolánkat, hogy több „Rákóczi” gyereket szeretnének soraikban látni.

Két iskolával együttműködési szerződést is kötöttünk (Bolyai János Gimnázium, ÁFEOSZ Szakközépiskola).

A középiskolák előkészítő tanfolyamokat szerveznek gyermekeinknek.

- Az iskola tanulmányi átlagából:

A kimagasló átlag nem pedagógusaink jó szándékának eredménye, az osztályozás egységesítése folyamatosan történik.

Nevelési értekezleteken, konferenciákon finomítunk az optimális helyzet elérése érdekében.

Szakmai munkánk eredményességét jelenti továbbá az is, hogy évről évre az OKÉV felmérésen az országos átlag feletti eredményt érjük el matematika és magyar szaktantárgyak esetében.

- A versenyeken elért eredményekből:

(2. számú melléklet)

Magyar nyelv, matematika, idegen nyelv és sport területén több értékes eredményt értünk el.

Többéves idegennyelvű oktatásunk (angol-német) eredményeként elértük, hogy a 8. osztály végeztével több gyermekünk rendelkezik középfokú illetve alapfokú állami nyelvvizsgával.

Sporteredményeink több szakági területen kimagaslóak, megjegyezve, hogy a sport és az idegennyelv magasabb szintű eredményei is időigényesek!

Tanulóink szívesen sportolnak, de az idegennyelv tudásigényük is óriási!

- Az elsős beiskolázásnál jelentkezők nagy számából:

Közismert, hogy Kecskeméten is nagymértékben csökkent, illetve csökkenő tendenciát mutat a gyermeklétszám.

Iskolánkban ezidáig nem érződött e probléma, az évi négy osztályt gond nélkül tudtuk elindítani.

Ennek érdekében természetesen nagyon sok új módszert használtunk fel, amelynek reklám értéke felbecsülhetetlen.

- A fenntartó pozitív véleményéből:

Oktatási eredmények, az iskola belső esztétikai megjelentetése, az oktatási- és kulturális rendezvények színvonala figyelemre méltó!

Elismert gazdálkodási tevékenységünk is.

Kollegáim felém irányuló bizalma, az önkormányzat támogatása nagy segítségemre volt az eltelt idő alatt. A tárgyi feltételeink javulása jól érezhető oktatásunk valamennyi területén.

Úgy érzem, s eredményeink is igazolják, hogy pedagógiai programunk megvalósításához megfelelő alapot teremtettünk.

A további fejlesztés és fejlődés, a következő évek tudatos, gyermeket értő és szerető tantestületünk munkája lesz.

3.2. TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA, VÁLTOZÁSA

Iskolánk tárgyi feltételei tovább javultak az elmúlt évek alatt.

A minőségi munka igénye, gyermekeink harmonikus személyiségfejlesztése megkívánta (követelte) a tárgyi feltételek javítását, a szakmai munka fejlesztését.

Az önkormányzat által támogatott célirányos gazdálkodás, a munkaidőn túli vállalkozásaink, alapítványunk eredményes gazdálkodása alapján, és nem utolsósorban pályázati úton történt összegek elnyerésével, jelentős változásokat tudhatunk magunk mögött e területen is.

Megvalósult tárgyi fejlesztéseink 2005-2011-ig:

- Az iskola 80%-nak festése, mázolása (egységes színvilág kialakítása) 2008. évig, azóta viszont nincs rá lehetőség.
- Az életveszélyes elektromos szerelvények egy részének cseréje, a főépület átvezetékelése, lámpatestek korszerűsítése.
- A két számítástechnikai szaktanterem gépeinek cseréje (korszerű gépekre).
- TIOP pályázat eredményeként nyertünk 270 db laptopot tehát tíz tanteremben minden gyermek önálló számítógépen dolgozhat.
- A gazdasági hivatal és az iskola vezetés részére külön internet vonal kiépítése (ADSL vonalak).
- Az intézményi riasztórendszer további bővítése.
- Konditermünkbe további gépek vásárlása, folyamatos pótlása.

- Klimatizáló készülékek beépítése a leárnyékolatlan helyiségekbe.
- Osztályablák cseréje.
- Interaktív tanuló szoba kiépítése (Apáczai terem).
- Politechnikai szaktanterem létrehozása fiúk részére.
- Rákóczi terem kiépítése – értekezlet, irodalmi műsorok megtartására.
- Vagyonvédelmi fémrácsok felszerelése (ajtók, ablakok!).
- Sötétítő függönyök (árnyékolók) felszerelése a foglalkozási termekben.
- Sportsarnokban a tároló fém szekrények bővítése.
- Számítógépek beállítása (Gazdasági Hivatal, tanári szoba, könyvtár).
- Öltözők, zuhanyzók további felújítása.
- Artézi kutak fúratása.(2 db 70 méterről hozza fel a vizet)
- Könyvtári polcrendszer részleges cseréje.
- Tanári és diák asztalok, székek cseréje – minden osztályteremben a hibás székeket kicseréltük.
- Földszinti vizesblokk teljes felújítása.
- Távolugró gödör műanyaggal történő beborítása, rekortán nekifutó rész kialakítása.
- Fűtőtestek cseréje.
- Fűtésrendszer automatikájának cseréje.
- Sportudvar részleges felújítása (bitumen réteggel való borítás!) egy játéktéren.
(Alapítványi támogatással!)
- Telefon alközpont kialakítása, két új vonal kiépítése.
- Mikrofonok vásárlása (csiptetős; nagy hatótávolságú).
- Digitális fényképezőgép vásárlása. (2 db)
- Csengő automatika vásárlás (óráközi szünetek jelzésére).
- Naplószekrény csere, napi portál tárolására alkalmas szekrények megvásárlása.
- Fejlesztő pedagógusi szakterem kialakítása (fejlesztő eszközök vásárlása).
- 3 M projektor (2000 Lux) vásárlása.
- Nagykonyhai gázsütő vásárlása.
- Elektromos mikroszkóp vásárlása.
- Lézer és tintapatronos nyomtatók vásárlása.
- CANON fénymásoló vásárlása. (Ricoh fénymásoló bérlése!)
- Több tanterem felújítása a szakszerű munkához.
- Napközis játékok vásárlása (folyamatosan).
- Az iskola sportudvarának további átalakítása (fa-, bokor ültetés).

- Iskolai referencia film készíttetése (tájékoztató-reklám).
- Iskolánk honlapjának megalkotása. Az elkészült honlap a <http://www.rakoczi-kecskemet.hu> címen érhető el. A naponta frissülő oldalak gazdag tartalommal várják a böngészőket, akiket esztétikus menüsor segít a megfelelő téma megtalálásában. A honlap gazdag képtartalommal enged betekintést az iskola mindennapi életébe, legyen az sportesemény vagy nyílt nap. Az iskola II. Rákóczi Kecskemét, néven megtalálható az egyik legnépszerűbb közösségi portálon a facebookon is.
- A könyvtár folyamatos bővítése.

A **könyvtári** állomány helyzete, összehasonlítva a 2000. és 2005. éveket:

	Darabszám	Ft érték
2005. 01.01.	13.427 kötet	2.558.083,- Ft
2011. 01.01.	13.917 kötet	3.247.329,- Ft

Kivonás a könyvtári állományból:

Tartalmilag elavult, elhasználódott:

277 kötet könyv, 16.911.-Ft összegben.

Gyarapodás:

Évenkénti fejlesztési összeg 150.000.-Ft, továbbá pályázati úton, az Apáczai Kiadótól, magánszemélyektől ajándékkönyvek.

Tankönyvek: 490 db, ennek összege: 689.246,- Ft.

A könyvtári tevékenységünk összegzése:

Az elmúlt öt évben a könyvtári állomány értéke, a könyvek darabszáma, a selejtezést is figyelembe véve, jelentősen nőtt.

Az olvasóvá nevelés – mely minden pedagógus feladata – alapfeltétele az esztétikus és jó könyv. A könyvek használata fontos eszköz a kulturális különbségek csökkentésére is!

A könyvtár feladata a korszerű szakirodalom beszerzése, mellyel segítjük a pedagógusok és diákok iskolai munkáját.

- Az **alapítvány** – mely közhasznú besorolást bír – pénzügyi helyzete a 2000-es és 2005-ös évek összehasonlításával:

A pénzügyi készlet 2010. december 31. napján:

1.835.303.-Ft, valamint OTP Tőkegarantált Pénzpiaci befektetés: 835.000.-Ft

- Az alapítvány mellett létrehoztuk 2003-ban a **Fogódzó Gyermek- segélyezési Egyesületet.**

Szükség volt a gyermekvédelem új alapokra helyezésére, melynek egy lépcsőfoka a rászoruló gyermekeknek anyagi és érzelmi segítség nyújtása.

Az Egyesület megpróbálja kialakítani, felkelteni és megerősíteni a gyermekekben a „figyelnek rám, szeretnek és biztonságban vagyok” érzést. Anyagi támogatást nyújt az étkezések térítésénél, osztálykirándulásoknál, táborozásnál és üdülésnél.

Az Egyesület anyagi biztonságát, a jószándékot látó és tehetős szülők támogatásából, jótékonyági kulturális estek rendezéséből, adományokból sikerül fenntartani. Természetesen az adományként kapott ruhaneműt, tüzelőt, játékokat és élelmet is örömmel fogadták a rászoruló családok.

A tanulókra fordított összeg 2005. és 2010. 12.31. között 6.011.786,-Ft. Az Egyesületnek jelenleg 1.200.000,- Ft a pénzügyi kerete.

3.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA, VÁLTOZÁSA

3.3.1. Tantestület

A magas tanulói létszámnak megfelelően nagy létszámú a tantestület is.

	2000. év	2005. év	2010. év	2011.03.30
Megengedett álláshelyek száma össz:	66 fő	68 fő	60,5 fő	58,5 fő
Általános iskolai tanár	28 fő	29 fő	22 fő	21 fő
Középiskolai tanár	6 fő	7 fő	5 fő	5 fő
Általános iskolai tanító	16 fő	16 fő	28 fő	27 fő
Napközis nevelő	16 fő	16 fő	5 fő	5 fő
Pályakezdők száma	2 fő	1 fő	0	0
Technikai személyzet száma	14 fő	12 fő	8 fő	4 fő
Össz. dolgozók létszámából 30 év alatti	9 fő	6 fő	3 fő	3 fő
Össz. dolgozók létszámából nők száma	65 fő	fő	54 fő	52 fő
Iskola össz.dolgozói létszáma	80 fő	80 fő	68,5	62,5

A gyermekek képességbeli problémái miatt szükségessé vált – a vizsgált időszak alatt – három gyógypedagógus beállítása.

A pedagógusok többsége szakmailag jól felkészült, lelkiismeretes munkát végez. Sok a kiemelkedően jó pedagógus egyéniség. Ezt támasztják alá az utóbbi években a tanulók jó továbbtanulási statisztikái. A tantestület légköre, munkakapcsolata – nagy létszáma ellenére - elfogadható.

Az iskola, az igazgatóság, a pedagógusok munkáját 4 fő egyéb alkalmazott (technikai, adminisztratív, gazdasági dolgozó) segíti. Érzékenyen érintett bennünket a négy fő leépítése, különösen a rendszergazda és az oktatástechnikusi munkakör esetében.

A megnyert pályázatoknál (pl. TIOP pályázat) nemcsak a hatalmas összegeket, de feladatokat is kaptunk, azok kifogástalan ellátása ezzel a technikai létszámmal nem valósíthatók meg.

Az elmúlt időszakban is nagy gondot fordítottunk a pedagógusok továbbképzésére az anyagi erőforrásoktól függően:

2005. szeptember 1-jétől kezdődően 2010. december 31-ig bezárólag 41 pedagógust iskoláztunk be.

Igen nagy eredménynek tartom e területen, hogy a pedagógusok a 2004/2005-ös tanév végére 100%-ban képzettek a számítógépek használatára, tudásukat felhasználják az oktatás során, továbbá, hogy a 2009/2010-es tanévben a TÁMOP pályázat keretén belül további 46 főt képeztünk tovább, valamint a teljes tantestület is részt vett egy meetingen.

3.3.2. Tanulók, tanulócsoportok számadatai

Tanulók száma	Számított létszám			
	2000/2001.	2004/2005.	2010/2011.	2010/2011.
1. évfolyam	113	107	70	84
2. évfolyam	119	113	85	111
3. évfolyam	116	97	81	106
4. évfolyam	112	109	89	109
5. évfolyam	105	122	99	116
6. évfolyam	86	113	96	110
7. évfolyam	89	106	109	132
8. évfolyam	<u>104</u>	<u>123</u>	<u>107</u>	<u>115</u>
Összesen:	844	890	736	883

A demográfiai mélyhullám miatt a valós létszám csökkenés 154 fő, amely a hiányzó egy osztály tanulói, az elköltöző családok, a 6 és 8 osztályos gimnazisták száma, illetve az egyébként távozók miatt alakult ki.

- Tanulócsoportok száma: 31
- Szakkörök száma: 7
Alsó tagozat: 14 csoport (759 fő)
Felső tagozat: 10 csoport (180 fő)
A szakkörök önköltségesen működnek!
- DSE csoportok száma: 9 (185 fő)
Tömegsport foglalkozások száma hetente: 35
- Csoportbontásos tantárgyak: angol, német, számítástechnika, háztartási (technika) ismeretek.
Egyéb statisztikai mutatók: *(3. számú melléklet)*

3.3.3. Technikai feladatokat ellátó személyzet.

Az oktató-nevelő munka kiszolgálását, a szükséges feltételek biztosítását a gazdasági iroda, az iskolatitkár, oktatástechnikus, gondnok rendszergazda és az egyéb technikai személyzet látja, látta el. A gazdasági irodában két, a titkáriban két, a tanárban négy, a könyvtárban egy számítógép beállítása gyorsítja a munkát, de a tömeges, azonnali szükségletek kielégítése nem zökkenőmentes. Következetes tervezést igényel ez a feladat a jövőben a nevelőktől, de egyidejűleg az adminisztratív dolgozóktól is.

A technikai személyzet elismertségét a feladatterületén végzett munka kiváló eredménye határozza meg.

Gondot jelent a fél státuszú kertész és fél státuszú karbantartó munkakör, a fél státuszú adminisztrátor, az oktatástechnikus és a rendszergazda munkakörök, továbbá az őrző-védő szolgálat működésének megszüntetése.

3.4. AZ ISKOLA MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMJA, RENDSZERE

A 2000/2001. tanévtől kezdődően folyamatosan dolgozzuk ki minőségi politikánkat, aminek középpontjában a partneri elégedettség áll, minden tanévben további innovációs tevékenységgel gazdagítottuk munkánkat.

A vezetés elkötelezett a minőség iránt; biztosítja a működés rendjét a folyamatos fejlesztéshez, a szervezeti kultúra növelését a partneri elvárásoknak megfelelően – a külső és belső jogrendszer és szabályozók előírásainak betartásával.

SWOT analízissel nyitott önértékelést végeztünk, meghatároztuk prioritásainkat.

A tanulói tudásszint egzakt mérésére törekedve felmértük az aktuális tudásszint-állapotot. A tantervi követelmények értelmezésében mutatkozó eltérés okát vizsgálva jutottunk el ahhoz, hogy körültekintőbben kell tankönyveinket válogatni, nagyobb gondot kell fordítani a helyesírás fejlesztésére, beszédfejlesztésre. Szükség van fejlesztőpedagógusra, tanulószobára, újszerű tanítási technológiákra, differenciált tanítási eljárásokra és alapos képességfejlesztésre.

Minőségi körök alakultak a következő témakörökben:

- beiskolázási tennivalók
- egyéni fejlődés és szocializáció
- tanulói fegyelem
- kapcsolat a médiával
- gyermekvédelem
- szülőkkel való kapcsolattartás
- iskolavezetés ellenőrző/mérő tevékenysége

témák gondozására.

2010-ben az ÖMIP és IMIP összehangolása során évekre meghatároztuk minőségirányítási feladatainkat, tennivalóinkat, a tanév végén történő OKÉV felmérésnél láthatóak a javuló eredmények.

3.4.1. Intézményi tevékenységek az összehangolt feladatteljesítés érdekében

1. A tanulási utak védelme, illetve az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása.
2. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése, intézményi integrációjuk elősegítése.

3. A testnevelés tanításával elérni, hogy tanulóink az átlagnál edzettebbek legyenek, sportegyesületekben folytathassák munkájukat.
4. Részképeség kieséssel küzdő gyermekek fejlesztése és oktatása.
5. A gyermekek szükségleteire, egyéni képességeire épülő, gyermekközpontú ismeretátadás és kompetencia-fejlesztés.

Minőségi munkánk zálogát az igényes tervezésben látjuk – stratégiai tervnek intézményünk pedagógiai programját tekintjük. Kiemelten hangsúlyos az éves munka tervezése a pedagógiai program és más intézményi dokumentumok (Minőségirányítási Program, Szervezeti és Működési Szabályzat) tükrében.

A gondos tervezést folyamatos, részletekre kiterjedő ellenőrzés és értékelés követi.

Az intézményértékelés szintjei

1. Tanulók értékelése
2. Osztálytermi folyamatok
3. Tanárok értékelése
4. Tanár-tanuló interakció
5. Nevelőtestületi folyamatok
6. Iskolai folyamatok
7. Iskola és környéke
8. Hatás-értékelés

3.4.2. A Partneri igény- és elégedettségmérés

A partneri igény és elégedettségmérés folyamata a partnerek azonosításából indul és az igények elemzésével fejeződik be. Célja, hogy az igények megismerésével közös értékrend alakuljon ki az iskola és partnerei között a hatékony együttműködés érdekében.

A következő négy évben tervezzük a mérés kiterjesztését valamennyi partnerre.

Cél: Bemutassa az intézmény szabályozásait a partnerek igényeinek, elégedettségének megismerésére, elemzésére, a közvetlen és közvetett partnerekkel való kommunikációra, különös tekintettel a beiskolázás folyamatára.

Prezentálja tanulóink bevalását a tanulási út következő állomásán.

Partnereink:

Közvetlen partnerek

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata

Tanulók

Pedagógusok
Szülők közössége
DSE
Diákönkormányzat
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány
Közalkalmazotti Tanács
Fogódzó Egyesület
Pedagógus Szakszervezet
Közvetett partnerek
Óvodák
Sportegyesületek
Apáczai Kiadó Kft Celldömölk
Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Intézet
INNOE Bács-Kiskun megyei szervezete
HUNNIAREG Pedagógiai Intézet
Kecskemét Megyei Jogú Város Pedagógiai Intézete
Nevelési Tanácsadó
Egyházak
Külföldi testvériskolák – Horvátország, Novalja
Vállalkozók, munkáltatók
Középiskolák
Közművelődési intézmények
KETIF
Gyermekorvos (belgyógyász, fogorvos)
Családsegítő Szolgálat
Rendőrség
Bíróság/Ügyészség
Tankönyvkiadók

Természetesen a partnernek tekintett munkavállaló komfortérzetéhez hozzátartozik, hogy megfelelően szervezett formában vesz részt továbbképzésen, ami az intézményi célokhoz, feladatokhoz igazodik.

Az „új típusú gyerekeket új szemlélettel tanító pedagógus” elvét elfogadva a korszerű pedagógusképzés is nagy horderejű, minőséget biztosító feladat. Ennek érdekében

szabályoztuk a pedagógus továbbképzést éppúgy, mint a kiemelt fontossággal bíró – iskolánk létét meghatározó – beiskolázási tervét.

3.5. PEDAGÓGIAI MUNKÁM ÉRTÉKELÉSE

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtaníttson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogyan megtaníttson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Az iskola új Pedagógiai Programját a fenntartó 2010-ben elfogadta, annak alapján végezzük feladatainkat.

Pedagógiai munkám értékelése nem lehet más, mint a programban közösen megalkotott pedagógiai hitvallásunk.

A II. Rákóczi Ferenc Tagiskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatjuk érvényre:

3.5.1. Személyes kapcsolatok, iskolai pozitív légkör kialakítása:

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók, tanárok az iskola minden dolgozója, a szülők otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk el tőlük;
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;

- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

3.5.2. Személyiségfejlesztés elsődlegessége

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni. Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt;
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk;
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit;
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre;
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat;
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott helyes formáinak kialakítására;
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3.5.3. Kapcsolatok a családokkal:

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel;
- nevelőink fontos feladatuknak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

3.5.4. Pozitív tanulói személyiség kialakítása

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus;
- erkölcsös;
- fegyelmezett;
- művelt;
- kötelességtudó;
- érdeklődő, nyitott;
- kreatív, alkotó;
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát;
- képes a problémák érzékelésére és megoldására;
- gyakorlatias;
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében;
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban);
- van elképzelése a jövőjét illetően;
- becsüli a tudást;
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban;
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit;
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban;
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik;

- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket; a természet, a környezet értékeit; más népek értékeit, hagyományait; az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben;
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat;
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat;
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit;
- viselkedése udvarias;
- beszéde kulturált;
- társaival együttműködik;
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli;
- képes szeretetet adni és kapni;
- szereti hazáját;
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket;
- szellemileg és testileg egészséges, edzett;
- egészségesen él;
- szeret sportolni, mozogni;
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében, ezek megalapozását tervezzük, végezzük.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen minél több, itt felsorolt személyiségjeggyel.

3.5.5. Hagyományaink ápolása

Hagyományörző munkánkat évek óta keretprogramként alkalmazzuk! Kollegáim végzettsége biztosítja hagyományaink megfelelő színvonalú átadását. A gyermekek és a szülők érzelmein keresztül próbáljuk közel hozni mindenki számára azokat az értékeket, melyeket őseink, elődeink évtizedeken keresztül nemessé csiszoltak.

Iránymutatónk e feladataink során **Kodály Zoltán** szavai:

„Gyermekeink a Magyarország holnapját fogják felépíteni, de azt nem építhetik a levegőre, hanem a tegnap, a tegnapelőtt, őseink által összehordott kövekre. Amit csak hall a gyermek könnyen elfelejti, amit lát is már, inkább megjegyzi. De amiben ő maga is tevékenyen részt vesz, az bizonyosan bevésődik emlékezetébe.”

3.6. VEZETŐI MUNKÁM MEGÍTÉLÉSE

A tagiskola egyszemélyes felelőse a tagintézményvezető, munkáját az egész tantestületre támaszkodva végzi.

Munkám során olyan pedagógus munkaközösség kialakítására törekedtem, ahol a tanítók-tanárok közösségben, lelkesen, egységes elvek alapján, a módszertani szabadság biztosítása mellett végzik oktató-nevelő munkájukat – hiszem, hogy eredményesen!

- Munkámban segítőtársaim a vezetőhelyettesem és a munkaközösség vezetők, akik oktató-nevelő munkájukon túl, kiveszik részüket az iskola szervezési feladataiból is.
- Szakmai kérdésekben a döntéseket a kollegákkal történő egyeztetés után hozom meg.

Testületünk minden tagja élhet és él is véleményező, javaslattevő jogával – tudva, hogy a végső döntés az igazgatóé.

- Munkánkat segítő technikai dolgozókat egyenrangú testületi tagként ismerjük el, hiszen munkájuk meghatározó szerepet tölt be iskolánk életében.

Iskolánkban demokratikus szervezési rend uralkodik, ahol biztosított az önállóság, a magas szintű pedagógiai munka nyújtásának lehetősége.

4. PEDAGÓGIAI PROGRAMOM

4.1. HITVALLÁSOM A GYERMEKRŐL ÉS A PEDAGÓGUSI MUNKÁRÓL

*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját,
szép vigyázattal csiszoljam kristállyá.”*

(Németh László)

Valamennyien tudjuk, hogy az oktatás alapja a tudás, a nevelésé a szeretet.

A pedagógiai programom meghatározása – ezen gondolatok jegyében – speciális feladatot jelent számomra.

A tantestület 2010. áprilisában fogadta el a több évre szóló módosított pedagógiai programját. A Szülői Közösség és a Diákönkormányzat jóváhagyása után Kecskemét Kistérségi Társulásának Tanácsulése érvényesítette 2010. szeptember 1-jén. A pedagógiai program tartalmazza mindazokat a célokat és feladatokat, melyeket a tantestülettel közösen fogalmazzunk meg.

Tagintézményvezetői megbízatásom esetén a közösen kijelölt úton szeretném vezetni iskolánk valamennyi dolgozóját, mert ezen az úton találjuk azokat a feladatokat, melyek a célok elérését szolgálják. A programból azonban szeretnék néhány feladatot kiemelni.

4.2. OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI TERÜLETEK FEJLESZTÉSE

4.2.1. Oktatási célok

Iskolánk elkötelezte magát minden belső és külső tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan alkalmazkodva az intézményünket érintő kihívásokhoz.

Arra törekszünk, hogy a város iskolái között kivívott előkelő helyünket, hírnevünket öregbítsük.

Intézményünk elsősorban a tanulók igényeinek és érdekeinek kíván megfelelni. Célunk, hogy színvonalas EU-konform oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak.

Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.

A tanulókat olyan ismeretekhez juttatjuk, amely segíti őket a pályaválasztásban, továbbtanulásban. Iskolai specialitásaink: az angol és német idegen nyelv kiemelt oktatása, az igényes anyanyelvi oktatás, az emelt óraszámú testi nevelés, a sokféle szabadidős tevékenység, korai informatika oktatás, melyek tanulóink tehetségének felismerését, annak kibontását szolgálja. Nálunk a minőségi munka, az innováció alapkövetelmény, amelynek garanciája a kollegák képzettsége, a minőségirányítási rendszer működtetése és annak folyamatos fejlesztése. Intézményünk kinyilvánította, hogy szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége.

Az irányultságok bevezetésével 8 évre szóló plusz képességfejlesztést kapnak tanulóink.

4.2.2. Nevelési feladatok

Nevelési feladatok alapelve: olyan iskola megformálása, ahol gyerek és tanár egyformán jól érzi magát.

Úgy gondolom, olyan iskolában lehetséges ez, ahol humánus, gyermekcentrikus, kulturált atmoszféra uralkodik, ahol a személyiség alkotó módon kibontakozhat.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat éppúgy összegyűjtöttük, mint az egyéni fejlesztéshez kapcsolódó eszközrendszert –a tehetséges tanulókat kibontakoztató eljárásainkat megfogalmazzuk, kidolgoztuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztató programját. Újragondoltuk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalókat, rögzítettük a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

Új elemként határozta meg a törvény azt, hogy e dokumentumban rögzíteni kell az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszerét.

Igazgatásom három ciklusa alatt rendszeresen méréseket szerveztünk a kiemelt területeken, a hatékonyság fokozása érdekében.

A szülő – pedagógus – tanuló együttműködésének formái tervezésekor figyelembe vettük az időközben elkészült partneri igényfelmérést, átgondoltuk az iskola kapcsolatrendszerét – külső és belső partnereinknek az újszerű igényeknek megfelelően kívánunk szolgáltatni.

Alapvető fontosságú, hogy hozzásegítsük tanulóinkat önmaguk, képességeik megismeréséhez – ez a pályaválasztást előkészítő/segítő tevékenységünk kiinduló pontja.

Alapvető cél annak elérése, hogy mindennapi életünk részévé váljon a mozgás, a természetjárás, a délutáni sportlehetőségek kihasználása mellett a csapatsportok közösség formáló erejének tudatosulása.

Az életmód kérdéséhez kapcsolódik a szűkebb és tágabb környezetünk védelmének jelentősége.

Az anyagi környezet megóvása, a környezetszennyezés a rongálások elkerülése, az iskola, illetve a lakóhely tisztaságának biztosítása fontos nevelési feladat.

A szellemi környezet védelme nem kevésbé fontos. El kell érni, hogy a tanulók tudatosan küzdjenek a környezetünkben érzékelhető agresszív magatartás, nyelvi durvaság ellen. Felvilágosítást kell végeznünk a drogvészély elkerülése érdekében.

Pedagógiai programunkban megjelenítettük más európai országok népeinek szokásainak, hagyományainak dimenzióit.

Jó színtere e feladataink megvalósításának a külföldi testvériskolákkal kötött együttműködési megállapodásaink. Iskolánk évek óta tart fenn partneriskolai kapcsolatot egy horvátországi, Novalja városában. Idegennyelvi tanításunk szerves részét képezi a gyerekek évenkénti csereutazása, ahol a gyerekek családoknál elhelyezve ismerkedhetnek a mienktől eltérő szokásokkal, életmóddal, a közös iskolai programokon pedig az adott ország iskolarendszerével, kultúrájával. Mindezen ismeretek gyarapítása gyerekeink interkulturális nevelését célozza. Törekedni kell további kapcsolatok kiépítésére!

A társadalmi változások hatására manapság néhány személyiségbeli tulajdonságot kiemelten kell kezelnünk. Ilyen például a szakértelem, az önállóság, az alkotóképesség, a kockázat vállalás, valamint az olyan hagyományos értékek, mint az őszinteség, becsületesség, megbízhatóság, nyíltság, a jó ízlés, a tisztesség, az udvariasság, a humanitás.

Az iskola a megváltozott viszonyok és körülmények között is aktív és alkotó szerepet töltsön be a tanulók erkölcsiségének, az elemi erkölcsi- és magtartási normák kialakításában, a viselkedéskultúra fejlesztésében, az állampolgári kultúra elemi készségeinek fejlesztésében.

A nevelés fókuszában ne a tiltás és korlátozás álljon, ugyanakkor csak fegyelmezett légkörben folyhat eredményes munka.

Az iskola ismertesse meg mindegyik tanulóját előítélettől mentesen, tudományos tárgyilagossággal, ideológiai egyoldalúság nélkül – az általános emberi értékekkel, az erkölcsi – szellemi javakkal, a tudományokkal, művészetekkel, gyakorlati készségekkel, a magatartás, a kommunikáció általános szabályaival, szokásaival.

4.2.3. Továbbképzések szerepe az oktató-nevelő munkában

Fontos feladatunk a tantestületi tagok, gazdasági dolgozók törvény által előírt továbbképzésének megszervezése.

Az önképzés és a kötelezően előírt továbbképzések – ami biztosíték a színvonalas pedagógiai munkához – rendjét az intézmény mindenkori szakmai igénye szerint alakítom ki.

A továbbképzés idejére biztosítom a szükséges és lehetőség szerinti anyagi támogatást, és a szakszerű helyettesítést.

Minden pedagógusunknak lehetősége van, de egy részének kötelessége is a permanens továbbképzés.

2005. szeptember 1-jétől kezdődően 2010. december 31-ig terjedő idő alatt 41 pedagógusunkat iskoláztuk be a hét évenkénti továbbképzésre.

Ebből TÁMOP pályázat keretén belül többen szerezték meg a kívánt tudást, továbbá az egész tantestület is közös továbbképzéseken vett részt.

A TIOP pályázat keretében nyert laptopok esetében megnyugtató, hogy a tantestület valamennyi tagja felhasználási szintű képesítést szerzett informatikából az elmúlt évek folyamán.

Bár tudom, hogy vonakodva választjuk az ismeretlent, mert

„...megrázkódtatást vagy csalódást okozhat, vagy egyszerűen csak félő, hogy nem tudunk megbirkózni vele.

És mégis összes csalódásával és meglepetésével együtt az ismeretlen gazdagíthat igazán.”

(Anne Morrow Lindbergh)

4.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM TÁRGYI ESZKÖZ VONATKOZÁSÁBAN

4.3.1. Rövid távú:

- Az intézmény tetőszerkezetének további felújítása, az életveszély megszüntetése.
- A konyhai nagygépek cseréje, biztosítva ezzel a napi 800 adag elkészítését.
- A sportudvar egészségre káros állapotának megszüntetése.
- Az épületek nyílászáróinak javítása, cseréje.
- Az épületek belső festése, az ANTSZ előírásainak megfelelően.

4.3.2. Hosszú távú:

- Osztálytermek bővítése.
- Taneszközök folyamatos cseréje, pótlása. Minden emeleti szinten interaktív tábla felállítása (mobil rendszer)
- Informatikai tantermeink gépparkjának folyamatos frissítése.

Az iskola törekedjék arra, hogy a nehéz gazdasági helyzetet alapul véve – anyagi bevételi forrásokat keressen. Ilyen tevékenységet eddig is végzett az iskola, de keresni kell az új lehetőségeket, bővíteni kell az eddig jól bevált pénzforrásokat.

Különös figyelmet kell fordítani a pályázati lehetőségekre, valamint a takarékosági szempontokra!

5. Szervezeti felépítés és indoklása

*„Mindent meg fogsz kapni az életben, amit csak akarsz,
ha eleget segítesz másoknak, hogy megkapják, amit ők akarnak.”*

(Zig Ziglar)

Az iskolavezetésnek a szakmai irányítás mellett a munkánkat elősegítő kapcsolatokat is ápolni kell. Önámítás azt gondolni, hogy az iskola igazgatója mindenhez ért, mindent csak ő tud megoldani. A felelős munkamegosztás ma már nélkülözhetetlen.

Vezetői munkámban segítségemre vannak:

- Tagintézményvezető-helyettes száma 1 fő.

A tagintézményvezető közvetlen munkatársként – segíti a pedagógiai, vezetési, szervezési, ellenőrzési és egyéb feladatok ellátását.

Hatásköre: a nevelőkre, dolgozókra, az általános működési rend, fegyelem, a munkafegyelem vonatkozásában minden pedagógusra és egyéb dolgozókra kiterjed.

- Iskolatitkár: az iskola adminisztratív feladataiért felelős.
- Gazdasági ügyintéző: pénztárosi és az étkeztetési feladatok megoldása a fő feladata.
- Kibővített iskolavezetés:

Tagjai: az tagintézményvezető, az tagintézményvezető-helyettes, a munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzat-vezető tanár. Állandó meghívottként a szakszervezetek képviselői, esetenként a gyermekvédelmi felelős, az alapítvány képviselői, a Fogódzó Egyesület képviselői.

Feladata: a döntések előkészítése, a rendezvények megszervezése, tájékoztatás, értékelés, információ csere.

- Munkaközösség-vezetők:

Feladatuk a konkrét szakmai munka irányítása, megszervezése, versenyek, konferenciák lebonyolítása, stb.

Munkaközösségeink:

1.-2. osztályos, 3.-4. osztályos, osztályfőnöki, magyar – történelem - ének, matematika - számírástechnika – rajz - technika, idegen nyelvi, testnevelés – sport - természettudományi.

Így kialakult felépítettséggel egy árnyaltabb, tagoltabb vezetői struktúra jött létre, ami munkamegosztást tesz lehetővé, alaposabban, gondosabban fogja át a szakmai munkát.

- Nagy segítségemre lehet a Szülői Közösség elnöksége, valamint a gyermek közösségeket képviselő diákönkormányzat.
- Újfajta együttműködést igényel a családokkal történő kapcsolattartás. Segítségemre van e területen a gyermekvédelmi felelős.

6. Vezetői elveim, nézeteim

*„Ha valóban gazdagságra törekszik a lelked, így cselekedjél:
munka után kezd újra a munkát!”*

(görög mondás)

A különböző munkáltatóknál eltöltött 40 éves vezetői beosztásom alatt szert tettem olyan vezetői látásmódra, amely olyan program-elemek beiktatásával jár együtt, mint az iskolaszintű tartalmi fejlesztés és tervezés, az emberi kapcsolatok kezelése, az emberi erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás, a modern információs technikák alkalmazása, a külső környezettel való kapcsolattartás, az iskola hosszabb távú fejlődésképének és arculatának a kialakítása.

Vezetői hatékonyságom lényegét abban látom, hogy a program-elemek hatását a maga komplexitásában tudom értékelni és a helyzetet a tényleges összetettségének megfelelő szinten vagyok képes kezelni.

Vezetői személyiségem cél- és teljesítmény-orientált. Nagyok az elvárásaim magammal, a kollegákkal, de a gyerekekkel és a szülőkkel szemben is.

Sokat adni, sokat követelni!

Megteremteni az alkotó munkához szükséges feltételeket, hogy minden kollegám teljesítménye maximumát adhassa, ami a tanulók javára fordítva megfelelő sikerélményben és a továbbtanuláshoz szükséges tudásban teljesebbé ki.

Vezetői személyiségem másik legfontosabb elemének tartom a hitelességet.

Szükségesnek tartom leszögezni, hogy a demokratikus vezetői felfogást vallom eredményesnek, hangsúlyozva a személyiség, a szervezet és a szituáció egyensúlyteremtő viszonyát.

Az iskola hatékonyabb, ha arculata, működő külső és belső kapcsolatrendszere van. A megélt közös élmény, a belső atmoszféra, a részvétel, a döntésekbe való bevonás vezetői igénye emeli ki az iskolát az eredményesek sorából a hatékony iskolák közé.

Vezetői beállítottságom az alkotó szellem kibontakoztatására biztat.

További vezetői elveim:

- Dolgozni és dolgozni hagyni a kollegákat, megfelelő kontrollal. Ennek érdekében arra fogok törekedni, hogy az iskola továbbra is olyan munkahely legyen, ahol minden pedagógus érzi a helyét és érti a feladatát.

Az igazgató nemcsak kitűzi a célokat, hanem engedi, segíti a kollegáját a cél és a közösen vállalt feladat – egyéniségre szabott – megvalósításában.

- Mindenről tudni akarok, ami az iskolában történik, de nem kívánok mindenbe beleszólni.
- Fontosnak ítélem a közmegegyezés meglétét a tantestületben.

Az indokló, összefüggéseket kutató, az ok-okozati viszonyt figyelő vezetői magatartást részesítem előnyben.

- Egy testület arculata nagy mértékben függ „konfliktustűrő” képességétől.

Nagy energiát fordítok a konfliktusok megelőzésére, presztizsveszteségek elkerülésének segítésére, igyekszem magam is úgy vezetni, hogy ne keletkezzék konfliktushelyzet.

Az álláspontunk esetleges feladása se „vereség” legyen!

Az érvelő, indulatok nélküli, tárgyyszerű vitában lehetséges győztes – győztes kimenetelű megoldás is.

- Szükség van megalkuvás nélküli kompromisszumokra, toleranciára, amire én kész vagyok, de ezt a kollegáktól is elvárom.

Vezetői döntéshozatal:

Az a szándék vezérel, hogy vezetőtársaim tagintézményvezető-helyettes, a munkaközösség vezetők, de minden szakember véleményét nagyobb jelentőségű iskolai ügyben kikérjem.

Azután vagy közösen, vagy felvállalva az egyszemélyi felelősség ódiumát döntünk, illetve döntök.

Az tagintézményvezető vezetőket vezet, így jön össze az egyszemélyi felelős vezetés – kollektív irányítás. Ehhez azonban szükséges a megfelelő ellenőrzési koncepció kiteljesítése.

Vezetői ellenőrzési koncepcióm: szeretném továbbra is elérni, hogy kollegáim a vezetői ellenőrzést, a munka természetes velejárójának tekintsék. Nálam az ellenőrzés forrása nem a bizalmatlanság, hanem a tervszerű haladás figyelemmel kísérése, az esetenkénti szükségszerű beavatkozással. Az ellenőrzési munkám tehát jószándékú tájékozódás, koordináló tendenciájú segítség, az iskolában is szükséges csapatmunka összehangolása. A jó dolgozóknak is szükségük van ellenőrzésre, a többség várja is a megerősítést, igényli az elismerést, a finomítást célzó vezetői tanácsokat. Így az ellenőrzés a jónak segítséget ad, míg másoknak pedig a szükséges segítő bírálatot, kivételesen a szükséges felelősségre vonást is.

Hiszem és vallom, hogy munkám tantestületünk eredményes munkavégzésében mérhető. A vezetői munka számomra szép és nemes feladat, szolgálat és felelősség, olyan tudatos magatartás és elkötelezettség, mely gyakran az egyéni célokat is háttérbe szorítja.

7. ZÁRSZÓ

Az eltelt időre visszatekintve szép eredményekről lehet beszámolni. Olyan közösségben dolgozunk, ahol egyazon célért, tudása legjavát adva dolgozik mindenki, tiszteletben tartva egymást, egymás véleményét.

Úgy gondolom, hogy harmadik igazgatói ciklusom alatt még nagyobb mértékben sikerült iskolapedagógiai illetve iskola-menedzseri tekintetben egyaránt – a nevelőtestület támogatásával – az iskolában meglévő értékeket megőrizni, új értékeket felszínre hozni és továbbfejleszteni.

Az eddig végzett munkám alapján, a helyi pedagógiai programról alkotott elképzeléseink további megvalósítása érdekében, úgy érzem felelősséggel pályázom meg az elkövetkezendő időszakra a Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskola intézményvezetői állását.

Továbbtanulási felvételi számok 2006-2010 között

		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		évfolyam létszáma	továbbtanulók létszáma	évfolyam létszáma	továbbtanulók létszáma	évfolyam létszáma	továbbtanulók létszáma	évfolyam létszáma	továbbtanulók létszáma
4. osztály után 8 osztályos gimnáziumba		117	4	113	6	105	6	92	6
6. osztály után 6 osztályos gimnáziumba		106	9	117	5	126	4	115	9
8. osztály után	Gimnázium	98	18	122	23	96	13	105	11
	Szakközépiskola	98	68	122	75	96	61	105	75
	Szakmunkásképző	98	12	122	24	96	22	105	16

**Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskola
tanulóinak eredményei a különböző sportágakban**

tanév	sportág	I. kcs	II. kcs	III. kcs	IV. kcs
2006/2007.	labdarúgás atlétika atlétika kézilabda labdarúgás mezei futóverseny úszás	országos 20.h megyei 3. h megyei 2. h	 megyei 3.h	országos 4. h országos 4. h orsz.elődöntő 3. hely megyei 3. h megyei 2. h	 megyei 4. h megyei 3. h
2007/2008.	Atlétika 4x100 m váltó távolugrás labdarúgás kézilabda			 országos 5. h	országos 1. h országos 2. h országos 6. h
2008/2009.	Atlétika távolugrás kislabda hajítás hárompróba 4x100 m váltó 100 m futás mezei futás kézilabda labdarúgás	 megyei 3. h	 megyei 2. h megyei 3. h	 megyei 3.h	országos 1. h országos 2. h megyei 2. h megyei 3. h megyei 1. h országos 4. h megyei 3. h
2009/2010.	Atlétika kislabdahajító csapat kislabdahajító egyéni 4x100 m váltó egyéni 4 próba vízilabda leány úszás kézilabda mezei futás labdarúgás játékos sportverseny		 megyei 2. h megyei 3. h. megyei 3. h	 orsz.elődöntő 3. hely megyei 3. h megyei 2. h	országos 1.h országos 2. és 4. hely országos 10. orsz. 13 h. országos 4.h országos 8.h orsz.elődöntő 3. hely megyei 3. h

Statisztikai mutatók

2010/2011-es tanévben

	<u>1-4. osztály</u>	<u>5-8. osztály</u>	<u>Összesen</u>
Tanuló létszám	325	411	736
Tanulócsoportok száma	15	16	31
Napközi csoportok száma	5	-	5
Iskolaotthon	310	-	310

Pedagógus létszám	<u>Tanító</u>	<u>Tanár</u>	<u>Összesen</u>
	32	25	57,5
Könyvtáros	-	1	1
Technikai dolgozók	-	-	4
Összesen	32	26	62,5

Családi háttér jellemzői

	<u>1-4. osztály</u>	<u>5-8. osztály</u>	<u>Összesen</u>
Gyermekeit egyedül nevelő anya	93	159	252
Gyermekeit egyedül nevelő apa	2	2	4
Összesen	95	161	256