A

Intézményi Pedagógia Program

Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda

Készítette: Czenéné Balla Katalin
igazgató

2010.

Tartalomjegyzék

Bevezető ..... 5. oldal
1. Az intézményi pedagógiai program készítésének indokai 6.oldal
1,1, Az intézményi elhatározás a pedagógiai programról ..... 6. oldal
2. Az intézmény adatai ..... 7. oldal
2.1. Az alapító okirat szerint ..... 7. oldal
2.1.1. Az intézmény tagintézményei ..... 8. oldal
2.2. A feladatellátást szolgáló vagyon ..... 9. oldal
2.3. A vagyon feletti rendelkezési jog ..... 12. oldal
2.4. Gazdálkodási jogosítványok ismertetése ..... 12. oldal
2.5. Az intézmény arculata ..... 12. oldal
3. Az intézmény szervezeti formái és kapcsolódásuk ..... 14. oldal
4. A beiskolázási filozófia ..... 16. oldal
5. A tanulmányi követelmények teljesítésének lehetséges útjai ..... 17. oldal
6. Az intézmény szervezete ..... 18. oldal
7. A tartalmi szabályozás főbb dokumentumai ..... 19. oldal
A.) Nevelési Program ..... 20. oldal
1. Pedagógiai alapelvek ..... 20. oldal
2. Az intézmény nevelési-oktatási céljai ..... 21. oldal
3. Speciális célok ..... 22. oldal
4. Rövidtávú célok – helyzetelemzések, éves folyamattá szerveződő tevékenységek ..... 24. oldal
5. Kiemelt fejlesztési feladatok ..... 25. oldal
6. Feladatok a napi munkában ..... 27. oldal
7. A tantestületnek az iskola tevékenységeire, a helyi tanterv készítésére vonatkozó elhatározásai ..... 29. oldal
8. Általános pedagógiai követelményrendszer alkalmazása ..... 30. oldal
9. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások ..... 31. oldal
10. Sikeresség ..... 32. oldal
11. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 33. oldal
12. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ..... 35. oldal

13. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladataink a megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái ..... 36. oldal
14. Éves munkatervhez kapcsolódó, szabadon választható képességfejlesztő órák ..... 39. oldal
15. A szülő, tanuló iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái ..... 40. oldal
16. A pedagógiai program és a minőségfejlesztés kapcsolata ..... 41. oldal
17. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok ..... 44. oldal
18. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja rövidített kivonat, kiegészítve a 2. számú melléklettel ..... 45. oldal
2. számú melléklet
I. Intézményi egészségnevelési program ..... 47. oldal
1. Az iskola – egészségügyi tevékenység szabályozása ..... 47. oldal
II. Egészségügyi prevenció az iskolában ..... 47. oldal
1. Az óvodákban, iskolákban végzett szűrővizsgálatokról ..... 48. oldal
2. A védőnői munka önálló területei az iskolában ..... 50. oldal
3. Fogászati problémák, fogászati szűrővizsgálatok ..... 50. oldal
4. Néhány tudnivaló a testnevelési csoportbeosztásról ..... 50. oldal
5. Felkészítés a pályaválasztásra ..... 51. oldal
III. Az oktatási-nevelési tevékenység közegészségügyi feltételei ..... 52. oldal
1. Az iskola-egészségügyi, közegészségügyi és pedagógiai szakemberek közegészségügyi feladatai ..... 52. oldal
2. Az oktatási-nevelési tevékenység közegészségügyi normái ..... 53. oldal
3. A környezet tárgyi feltételei ..... 53. oldal
IV. A gyermekek és ifjak táplálkozása és a közétkeztetés ..... 55. oldal
V. Fertőző betegségek, és megelőzésük ..... 56. oldal
VI. Az óvodás és iskolás gyermekek pszichés problémái ..... 58. oldal
VII. Drogproblémák az iskolában ..... 60. oldal
VIII. Beteg gyermek az óvodában és az iskolában ..... 61. oldal
IX. A mozgáskorlátozott gyermekek az iskolában ..... 62. oldal
X. Iskolai gyermekvédelem ..... 63. oldal
XI. A gyermekek egészségi állapota, egészséget befolyásoló magatartása ..... 63. oldal
19. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések ..... 65. oldal
I. A pedagógiai program érvényességi ideje ..... 65. oldal

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata ..... 65. oldal
III. A pedagógiai program módosítása..... 65. oldal
IV. A program nyilvánosságra hozatala ..... 65. oldal
20. Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása..... 66. oldal
21. Függelékek ..... 67. oldal

Bevezető

Az intézményt Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás alapította, 2007. július 1-jén, Fülöpháza, Kecskemét Megyei Jogú Város, Kunbaracs és Városföld önkormányzatainak részvételével.

A működés és a feladatellátás jogi kereteit az alapító okirat és a feladat-átadási szerződés határozza meg.

A pedagógiai programban kell megfogalmazni, hogy az alapító okiratban foglaltakat a nevelőtestület milyen feltételekkel, és hogyan tudja megvalósítani.

Az intézmény többcélú, közös igazgatású, egységes iskola.
Egy szervezeten belül lát el több közoktatási feladatot, a szakmai és szervezeti önállósággal rendelkező tagintézményekben.

A szervezeti tagozódásnak megfelelően alakítottuk ki pedagógiai programunkat.
Elkészítettük az óvodai nevelési programot és a gyógytestnevelés szakszolgálat programját

A fenntartóval közös feladatunk, hogy Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás területén stabil, jó minőségű, a gazdálkodási szempontokat tekintve is hatékony, hosszú távon fenntartható és fejleszthető, a jogszabályoknak megfelelő közoktatási ellátórendszer működjön, amely kölcsönösen előnyös a kialakításában és fenntartásában együttműködő önkormányzatoknak.

Színvonalas ellátás biztosítása a térségben lakó gyermekek és tanulók számára.

A tanköteles kor végéig lehetőség van a tankötelezettség teljesítésére.
Az egész életen át tartó tanulást, az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosításával kívánjuk megvalósítani.

A TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” című pályázat kedvezményezettjeként az intézmény négy tagintézménye megkezdte a kompetencia alapú programcsomagok alkalmazását az oktatásban. A követelményeknek megfelelően kiegészítette pedagógiai programját, helyi tantervek átdolgozását megkezdte.

Kecskemét, 2010. július 7.

Czenéné Balla Katalin
igazgató

1. Az intézményi pedagógiai program készítésének indokai

A közoktatás változásait befolyásoló tényezők hatása:

- az iskolák körüli gazdasági, társadalmi környezet változása
- az intézményrendszer változásai,
- közigazgatás átalakulása, új törvények megjelenése és folyamatos módosítása,
- Uniós elvárások, források és a szakképzési hozzájárulások hatása,
- A tartalmi szabályozás, az iskolaszervezet átalakulása és a finanszírozás változásai,
- Az oktatás megítélésének változása a közvéleményben,
- A munkaerő-piaci folyamatok változása.

Ezek jelentős változásokat jelentenek az iskolák életében:

- szerkezeti átalakulást,
- változtak az általános és szakképzés szakaszai, szakaszhatárai,
- a tankötelezettség időtartama, teljesítése, és gyakorlati képzések ideje.

1.1 Az intézményi elhatározás a pedagógiai programról:

- Az egységes intézményi pedagógiai programot a 2008-ban elkészített pp. és ht. szakértői véleményezésében megfogalmazott megállapítások figyelembevételével készítettük el.
- Tagintézményi részprogramokat nem készítettünk.
- Egységes szerkezetbe foglaltuk a közösen elfogadott elveket, célokat, feladatokat, minden tagintézményben ennek szellemében végzik a nevelő-oktató munkát.
- A célokat, elveket, feladatokat strukturáltan és szükség szerint szegmentáltan kell értelmezni és megvalósítani úgy, hogy a tanulók adott korcsoportjára a tagintézmény feltételeihez alkalmazható legyen. Ehhez a kompetencia alapú programcsomagok bevezetése jó alapot szolgáltat.
- A pedagógiai program részét képező helyi tantervekben az egyes intézmények sajátosságai érvényesülnek.
- A tagintézmények szakmai és szervezeti önállósággal rendelkeznek.
- Az intézményi pedagógiai program elkészítéséért és ellenőrzéséért az igazgató felel, a benne foglaltak megvalósításáért a helyi tantervben foglaltak szerint a tagintézmény-vezető felel.
- Az óvodai nevelési programért felel a vezető óvónő.
- Az intézményi pedagógiai programot az egész nevelőtestület fogadja el.
- A pedagógiai program az intézmény alapdokumentuma, a folyamatszabályozásban az intézményi minőségirányítási programmal (IMIP) szerves egységet alkot, és összhangban van az intézmény más dokumentumaival.

2. Az intézmény adatai

2.1. Alapító okirat szerint

Intézmény neve:	Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda
Rövid neve:	Lestár Péter Közoktatási Intézmény
OM azonosító:	200930
Székhelye:	6000 Kecskemét, Kvarc út 2.
Alapítója, fenntartója:	Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás
	6000 Kecskemét, Kossuth tér 1.
Felügyeleti szerve:	Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás Társulási Tanácsa
	6000 Kecskemét, Kossuth tér 1.
Típusa:	Közös igazgatású közoktatási intézmény
Szakágazati száma:	853100
Gazdálkodási jogköre:	önállóan gazdálkodó költségvetési szerv
Költségvetési törzsszáma:	542902

2.1.1. Az intézmény tagintézményei

neve: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola
telephelye: 6000 Kecskemét, Kvarc utca 2. – 2192/1 hrsz. ingatlan
típusa: egységes középiskola, szakiskola

neve: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája
telephelye: 6000 Kecskemét, Tóth László sétány 2. – 17/34 hrsz. ingatlan
típusa: egységes középiskola

neve: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda Kunbaracsi Tagintézménye
telephelye: 6043 Kunbaracs, Kölcsey utca 2. – 99. hrsz. ingatlan
6043 Kunbaracs, Kölcsey utca 2/a. – 98. hrsz. ingatlan
típusa: egységes középiskola és óvoda

neve: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda, Városföldi Tagiskolája
telephelye: 6033 Városföld, Felszabadulás u. 31. – 37. hrsz. ingatlan
típusa: egységes középiskola

neve: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda, Városföldi Napközi Otthonos Tagóvodája
telephelye: 6033 Városföld, Dózsa Gy. u. 41-43. – 353. hrsz. ingatlan
típusa: óvoda

neve: Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda Fülöpházi Tagintézménye 2007. augusztus 1-jétől
telephelye: 6042 Fülöpháza, József Attila u. 1. – 100.hrsz. ingatlan
típusa: óvoda

2.2. A feladatellátást szolgáló vagyon (tagintézményenként)

Az intézmény vagyonának alakulása 2010. március 31. szerinti állapotban.

2.2.1.
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola
6000 Kecskemét, Kvarc u. 2.

Főkönyvi szám:	Megnevezés:	Bruttó érték:	Elszámolt écs.:	Nettó érték:
11131	Vagyoni értékű jogok	945000	640308	304692
11141	Szellemi termékek	0	0	0
11194	0-ig leírt szellemi termékek	653600	653600	0
12121	Telek	39500000	0	39500000
12131	Épületek	884012000	137711840	746300160
12141	Egyéb építmény	16158000	2379246	13778754
131111	Ügyv. számtech. eszközök	758000	725788	32212
131191	0-ig leírt ügyv. számtech. eszk.	31646000	31646000	0
13113	Képzőművészeti alkotás	150000	0	150000
131121	Egyéb gépek, berend., felsz.	11163000	8579106	2583894
131192	0-ig leírt egyéb gépek, berend., felsz.	17857000	17857000	0
13219	0-ig leírt jármű	1833000	1833000	0
Összesen:		**1004675600**	**202025888**	**802649712**

2.2.2.
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda
II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája
6000 Kecskemét, Tóth László sétány 2.

Főkönyvi szám:	Megnevezés:	Bruttó érték:	Elszámolt écs.:	Nettó érték:
11131	Vagyoni értékű jogok nyilv.száma	0		0
11141	Szellemi termékek nyilv. száma	0		0
11194	0-ig leírt szellemi termékek	947304	947304	0
12121	Telkek	32295000	0	32295000
12131	Épületek	187713000	69446175	118266825
12141	Egyéb építmény	0	0	0
131111	Ügyv. számtech. eszközök	0	0	0
131191	0-ig leírt ügyv. számtech. eszk.	4117489	4117489	0
13113	Képzőművészeti alkotás	120000	0	120000
131121	Egyéb gépek, berend., felsz.	5210000	3896463	1313537
131192	0-ig írt egyéb gépek, berend., felsz.	9548901	9548901	0
Összesen:		**239951694**	**87956332**	**151995362**

2.2.3.
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda
Városföldi Tagiskolája
6033 Városföld, Felszabadulás u. 31.

Főkönyvi szám:	Megnevezés:	Bruttó érték:	Elszámolt écs.:	Nettó érték:
11131	Vagyoni értékű jogok nyilv. száma	197000	137170	59830
11141	Szellemi termékek nyilv. száma	0	0	0
11194	0-ig leírt szellemi termékek	0	0	0
12121	Telkek	1819000	0	1819000
12131	Épületek	88271000	18700273	69570727
12141	Egyéb építmény	5819000	1046134	4772866
131111	Ügyv. számtech. eszközök	0	0	0
131191	0-ig leírt ügyv. számtech. eszk.	3407163	3407163	0
13113	Képzőművészeti alkotás	42000	0	42000
131121	Egyéb gépek, berend., felsz.	1678000	1232393	445607
131192	0-ig leírt egyéb gépek, berend., felsz.	2028679	2028679	0
Összesen:		**103261842**	**26551812**	**76710030**

2.2.4.
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda
Városföldi Napközi Otthonos Tagóvodája
6033 Városföld, Dózsa György u. 41-43.

Főkönyvi szám:	Megnevezés:	Bruttó érték:	Elszámolt écs.:	Nettó érték:
11131	Vagyoni értékű jogok	0	0	0
11141	Szellemi termékek	0	0	0
11194	0-ig leírt szellemi termékek	123625	123625	0
12121	Telek	580000	0	580000
12131	Épület	27281000	7024172	20256828
12141	Egyéb építmény	818000	222950	595050
131111	Ügyv. számtech. eszközök	0	0	0
131191	0-ig leírt ügyv. számtech. eszk.	551825	551825	0
13113	Képzőművészeti alkotás	0	0	0
131121	Egyéb gépek, berend., felsz.	919000	721044	197956
131192	0-ig leírt egyéb gépek, berend., felsz.	4294567	4294567	0
Összesen:		**34568017**	**12938183**	**21629834**

2.2.5.
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda
Kunbaracsi Tagintézménye
6043 Kunbaracs, Kölcsey u. 2.

Főkönyvi szám:	Megnevezés:	Bruttó érték:	Elszámolt écs.:	Nettó érték:
11131	Vagyoni értékű jogok	0	0	0
11141	Szellemi termékek	0	0	0
11194	0-ig leírt szellemi termékek	0	0	0
12121	Telek	0	0	0
12131	Épület	36522000	6794186	29727814
12141	Egyéb építmény	2339000	438144	1900856
131111	Ügyv. számtech. eszközök	0	0	0
131191	0-ig leírt ügyv. számtech. eszk.	5788875	5788875	0
13113	Képzőművészeti alkotás	0	0	0
131121	Egyéb gépek, berend., felsz.	172000	136544	35456
131192	0-ig leírt egyéb gépek, berend., felsz.	0	0	0
Összesen:		**44821875**	**13157749**	**31664126**

2.2.6.
Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda
Fülöpházi Tagintézménye
6042 Fülöpháza, József Attila u. 1.

Főkönyvi szám:	Megnevezés:	Bruttó érték:	Elszámolt écs.:	Nettó érték:
11131	Vagyoni értékű jogok	0	0	0
11141	Szellemi termékek	0	0	0
11194	0-ig leírt szellemi termékek	0	0	0
12121	Telek	0	0	0
12131	Épület	5041000	1664918	3376082
12141	Egyéb építmény	0	0	0
131111	Ügyv. számtech. eszközök	0	0	0
131191	0-ig leírt ügyv. számtech. eszk.	220800	220800	0
13113	Képzőművészeti alkotás	0	0	0
131121	Egyéb gépek, berend., felsz.	0	0	0
131192	0-ig leírt egyéb gépek, berend., felsz.	84484	84484	0
Összesen:		**5346284**	**1970202**	**3376082**

2.3. A vagyon feletti rendelkezési jog

Az önkormányzatok a vagyongazdálkodásról alkotott rendeletük alapján rendelkeznek vagyonukkal, ennek értelmében az intézmény részére a szükséges vagyon használati és hasznosítási jogát átruházta.

Az intézmény jogosult, illetve köteles a vagyon rendeltetésszerű használatára, működtetésére, a vagyon ideiglenes vagy tartós bérbeadására.

2.4. Gazdálkodási jogosítványok ismertetése

Az intézmény önállóan gazdálkodó jogi személy. Ennek értelmében önállóan jogokat szerezhet, kötelezettségeket vállalhat.

Intézményünk önálló bérgazdálkodási jogkörrel rendelkezik.
Az intézmény több tagintézményre tagozódik. A tagintézmények részjogkörrel rendelkeznek. Ezek élén tagintézmény-vezetők állnak.

2.5. Az intézmény arculata

Mint többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény, a különböző típusú iskolák feladatait egységes nevelési alapelvek alapján látja el. Ennek megfelelően készíti el pedagógiai programját.

A nevelési célok, feladatok, célkitűzések kapcsolódnak egymáshoz, óvodától a középiskoláig. Biztosítja a gyermek, tanulók mindenek felett álló érdekének mérlegelésével a gyermekek, tanulók továbbhaladását. Az intézmény típus előnye, hogy tanulóinknál kitolódik az iskolaválasztás korai kényszere. Elsőtől a tizenkettedik évfolyamig, a szakképesítés megszerzéséig járhatnak az intézménybe.

A tanuló továbbhaladása a pedagógiai programban meghatározottak alapján az adott évfolyam tanulmányi feltételeinek a teljesítésével biztosított a 8. évfolyam befejezése után a középfokú iskola 9. évfolyamára.

A felvételi kérelmek elbírálásánál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat előnyben részesítjük (a pedagógiai program helyi tantervében foglaltak szerint).

Az előrehaladás feltételeit részletesen a helyi tanterv tartalmazza.

Egységes iskolaként a különböző típusú iskolák feladatait egységes, közös és ehhez kapcsolódó iskolatípus szerinti tananyag és követelmény rendszer alkalmazásával látjuk el.

A helyi tanterv 10. évfolyam végéig szabályoz egységesen. A 10. évfolyam végére kell a tanulóknak és szüleiknek eldönteni, hogy milyen iskolatípust választanak képességeik, elvárásaik, igényeik szerint. Az iskolaválasztás korai kényszere kitolódik.

A többcélú intézményben a szakiskola tanulója a szakmai vizsga letételét követően a 9 – 10. évfolyam tanulmányainak beszámításával folytathatja tanulmányait a szakközépiskolában, az érettségi vizsgára történő felkészülés céljából. (Kt. 27. § (15) bek.)

Az intézmény tanulói:

Az intézménybe járó tanulók nagyon eltérő képességekkel, készségekkel, életkörülményekkel rendelkeznek.

Sok a bejáró tanuló. Fülöpházáról és Kunbarcsaról iskolabusszal járnak a kecskeméti tagintézményekbe.

Az értelmiségi családból származó gyermekek és tanulók aránya 2-3 %.

1-4. osztályig iskolaotthonos és napközis ellátásban részesülnek.
5-6. osztályos tanulók a szülői igények szerint tanulószobai ellátásban részesülhetnek.

A szakközépiskolai, szakiskolai tanulók az országos kompetencia mérések eredményei alapján többségükben az egyes és a kettes kategóriába tartoznak. Kb.20 %-uk éri el a hármas kategória szintet, a négyes szintbe egy-két tanuló tartozik.

Az intézmény tanárai:

Pedagógusaink rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges végzettséggel:
egyetemi végzettsége van: 35 főnek
főiskolai végzettsége van: 70 főnek, ebből 31 fő szaktanár 39 fő tanítói végzettséggel rendelkezik

A továbbképzések szükségesek: mérés, értékelés területén; mentálhigiéné területén.
A szakrendszerű és nem szakrendszerű képzés feltételei biztosítottak.

Támogatni kívánjuk a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus végzettség és mérés értékelési szakértői végzettségek megszerzését.

A TÁMOP 3.1.4 számú pályázat kedvezményezettjeként intézményi szinten megoldódtak a továbbképzések a fenti területek kivételével.

Tárgyi feltételek:

Minden intézményünk épülete, berendezési és felszerelési tárgyai felújításra, cserére szorulnak.
A tetők műszaki állapota rossz, a burkolat elhasználódott, megöregedett, a nyílászárók korszerűtlenek és rosszul záródnak, fűtés és világítás korszerűsítésére lesz szükségünk.

Jelentős fejlesztések valósultak meg a városföldi tagóvodában, tagiskolában, a fülöpházi óvodában, kunbaracsi óvodában és a II. Rákóczi Ferenc Tagintézmény részleges tetőfelújítása is megkezdődött.

Az oktatási célt szolgáló eszközökben és felszerelésekben jelentős fejlesztést hajtottunk végre.

3. Az intézmény szervezeti formái és kapcsolódásuk
(átjárhatóság biztosításával)

Óvodai nevelés: 6-7 életév. A törvény szerint a tankötelezettség megkezdésére lehetőség van a gyermek hatodik-hetedik és nyolcadik évében is.

Városföldön 3 csoport, Fülöpházán, Kunbaracson 1-1 vegyes csoport van.

Általános iskolai nevelés-oktatás: 1-8. évfolyam.

A tanulót el kell juttatni, a nevelő-oktató munka adott iskolatípusra jellemző szakaszának a végére, a követelmény teljesítése évfolyamokhoz kötődik. (Kt. 71. § (1) bek.)

Az általános iskolai nevelés-oktatás az alapfokú nevelés- oktatás szakasza.
A nevelés – oktatás szakasza négy részre tagolódik, melyek a következők:
- bevezető szakasz – első- és második évfolyam,
- kezdő szakasz – harmadik- és negyedik évfolyam,
- alapozó szakasz – ötödik- és hatodik évfolyam,
- fejlesztő szakasz – hetedik- és nyolcadik évfolyam.

Ezek a szakaszhatárok lényegesek, hiszen megalapozzák az általános iskolai speciális értékelési rendet, a magasabb évfolyamra lépés eltérő szabályait (Kt. 8. § (3), 26. §, 46. § (2).

A középfokú nevelés – oktatás szakasza a kilencedik évfolyamon kezdődik, és szakiskolában a tizedik, középiskolában a tizenkettedik évfolyam végén fejeződik be.
A tizedik évfolyam végéig tartó szakasz az általános műveltséget **megszilárdító szakasz**.
A tizenegyedik – és a tizenkettedik évfolyam végégig tartó – elmélyítő, pályaválasztást segítő szakasz. Intézményünkben a szakközépiskolai és szakiskolai középfokú képzés folyik.

Szakközépiskolai nevelés-oktatás: nappali 9-12. évfolyam.

Cél, az érettségire való felkészítés, az érettségire épülő szakképzési évfolyamra való belépés követelményeinek teljesítése, szakmatanulás a szakképző évfolyamokon.
Kereskedő és kereskedelmi ügyintéző képzés.
Logisztikai- és szállítmányozási ügyintéző képzés.
A szakközépiskola 9-10. évfolyamán szakmai alapozó ismeretek, és szakmai alapozó gyakorlatok bevezetésre kerülnek a 2008/2009-es tanévtől felmenő rendszerben.
11-12. évfolyamban kereskedelem-marketing üzleti adminisztráció szakmacsoportra – szakmacsoportos alapozó oktatást vezettünk be minden osztályban.

Szakiskolai képzés: 9-10. évfolyamon általánosan képző szakasz, + pályaorientáció és szakmai alapozó gyakorlati és elméleti oktatás folyik.
(a szakmákat a munkaerő piaci igényeknek megfelelően a tanulói és szülői igények figyelembevételével indítjuk.)
Lehetőséget biztosítunk a második szakképesítés megszerzésére is.
Szakmai kínálatunk részletesen a szakmai programban.
Felzárkóztató képzést szükség szerint indítunk.

Szakképző évfolyamok:

1/11- 2/12. évfolyam (8 általánosra és 10. évfolyam elvégzésére épülő)

1/9 felzárkóztató képzés esetén kereskedelmi szakmát nem választhatnak, más intézményben kell tovább tanulni a 9-10-et nálunk végzett tanulóknak.

1/13-2/14. érettségire, vagy a 12. évfolyam sikeres elvégzésére épülő végzettségek megszerzése.

Kollégiummal nem rendelkezünk, a kollégiumot, igénylő tanulókat más intézmény kollégiumaiban helyezzük el.

Felnőtt képzés: általános és szakmai képzés

Nappali rendszerű: 10-12. évfolyam 121.§.

A 10. évfolyamon kapcsolódnak be a szakközépiskolai képzésbe, mivel a 9-10.évfolyamot, amit szakiskolai évfolyamon végeztek, beszámítjuk. Szakmai tantárgyakat nem tanulnak.

Többcélú egységes iskolában a törvény szerint a szakmai vizsgák letétele után a tanulóknak biztosítani kell a lehetőséget az érettségire.

A felnőttképzést igények szerint indítjuk.

Levelező és esti tagozat: 9-12. évfolyam.

Jelenleg nem működtetjük.

A pedagógiai szakszolgálat – gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja. Kt. 35. §.
A közoktatási intézményben ellátott gyógytestnevelés esetén a szakszolgálatok feladatainak megszervezésére vonatkozó előírásokat alkalmazni kell. Kt. 30. §. (1) és (6).
A gyógytestnevelés szakszolgálat feladatait a tanév rendjéhez igazodó munkatervében tervezi az intézmény.
Együttműködünk a szülőkkel, más nevelési – oktatási intézményekkel (óvodák – iskolák Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás területén), szolgáltató és egészségügyi intézményekkel.
Az együttműködés tartalmi kérdéseinek kialakítása intézményi feladat.
A gyógytestnevelést helyben az adott településen valósítjuk meg, óraadók bevonásával, intézményi vezető irányításával. 16 fős csoportokra tervezünk.

4. Beiskolázási filozófia

A gyermekek mindenek felett álló érdekének mérlegelésével a tanuló továbbhaladása a magasabb évfolyamra lépése, pályaorientációval, pályaválasztási tanácsadással segítése.

Biztosítani kívánjuk a képzési területek egymásra épülését, a rugalmas átjárhatóságot, az iskolán belül és más iskolából érkező tanulóknak.

Lehetővé kívánjuk tenni, hogy a tanulóink különböző úton, - esetleg életszakaszban - jussanak el az érettségiig, a választott szakmákig.

Betudjanak kapcsolódni felnőttként a felnőttképzési programokba, javuljanak a munkavállalási esélyeik.

A környezet és egészségvédelem alapértékeinek aktív megismerése révén felelős döntéseket tudjanak hozni egészségük megőrzése érdekében, környezetük állapotának a fenntartása érdekében és a fenntartható fejlődés érdekében.

Az általános iskolától a középiskoláig tanulóinknak választékot kívánunk biztosítani az iskolai előmenetelükben. A gazdaság szereplőinek széles szakmai kínálatot biztosítunk a szakmai képzések kiválasztásához.

Széleskörű tájékoztatást kívánunk biztosítani a gyermekeknek és szüleiknek, a gazdaság szereplőinek az intézményben folytatott pedagógiai tevékenységekről.

Figyelembe vesszük a területfejlesztése vonatkozó terveket.

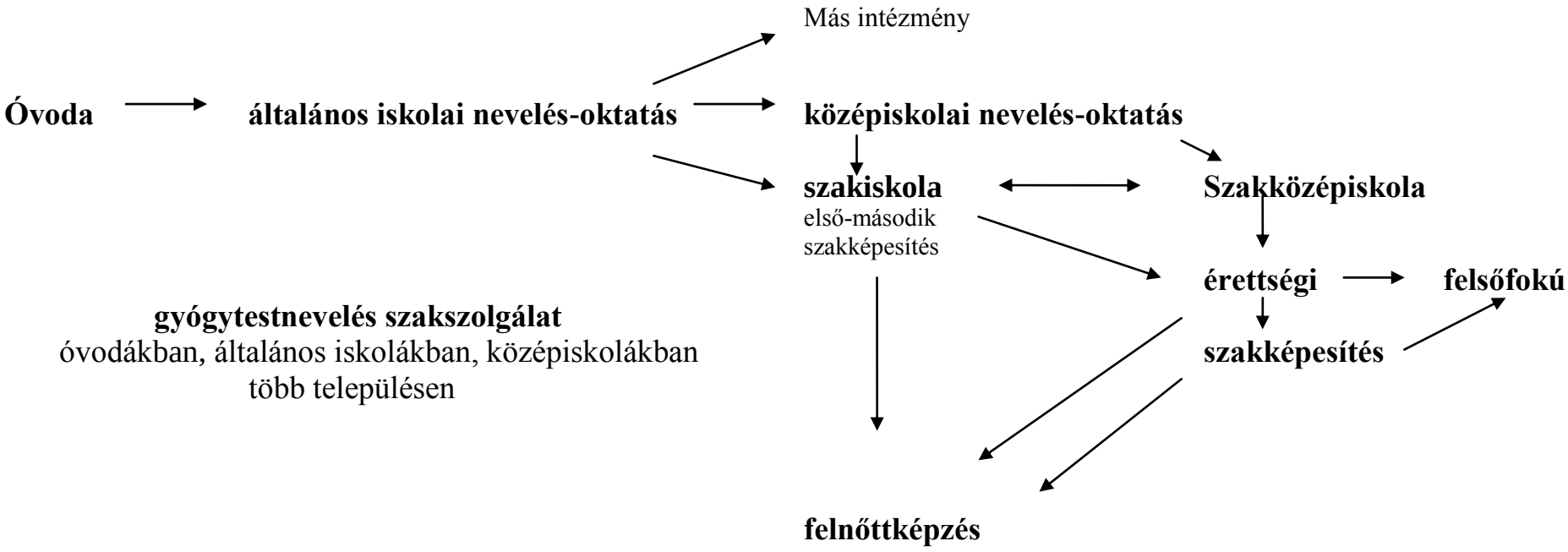
5. A tanulmányi követelmények teljesítésének lehetséges útjai az intézményben

Cél a rugalmas belső szerkezet kialakítása, s hogy a tanulók ki tudják választani a számukra sikeres utat:

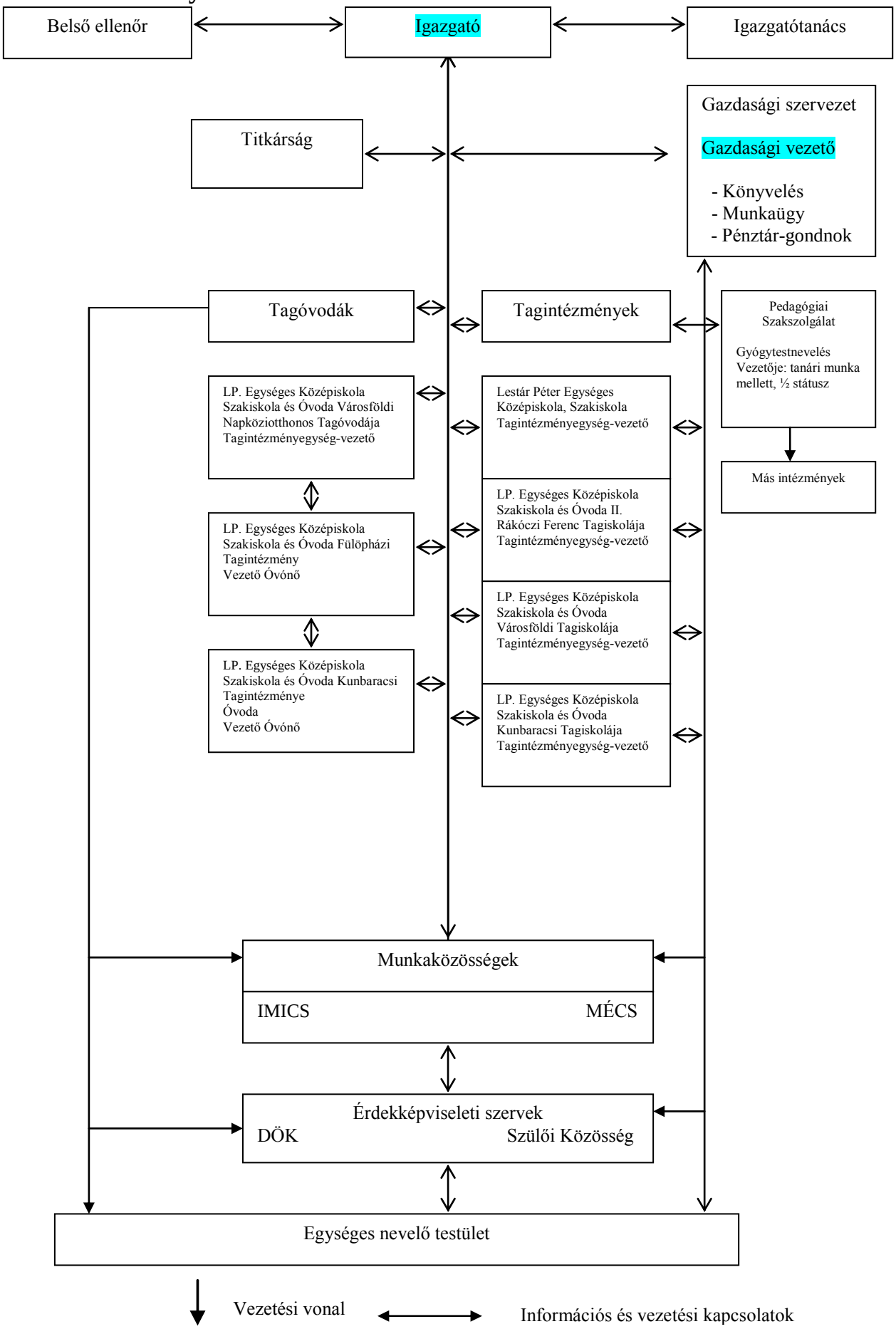
* az életkori sajátosságokból adódóan a tanulók pályájuk irányáról, az iskolai fokozatokról más-más életkorban döntenek, változnak igényeik, szükségleteik és a tanulás iránti motivációjuk is.

* biztosítani kívánjuk a pályaorientáció lehetőségeit a tanulói és szülői szándékok figyelembevételével a pályamódosítást.

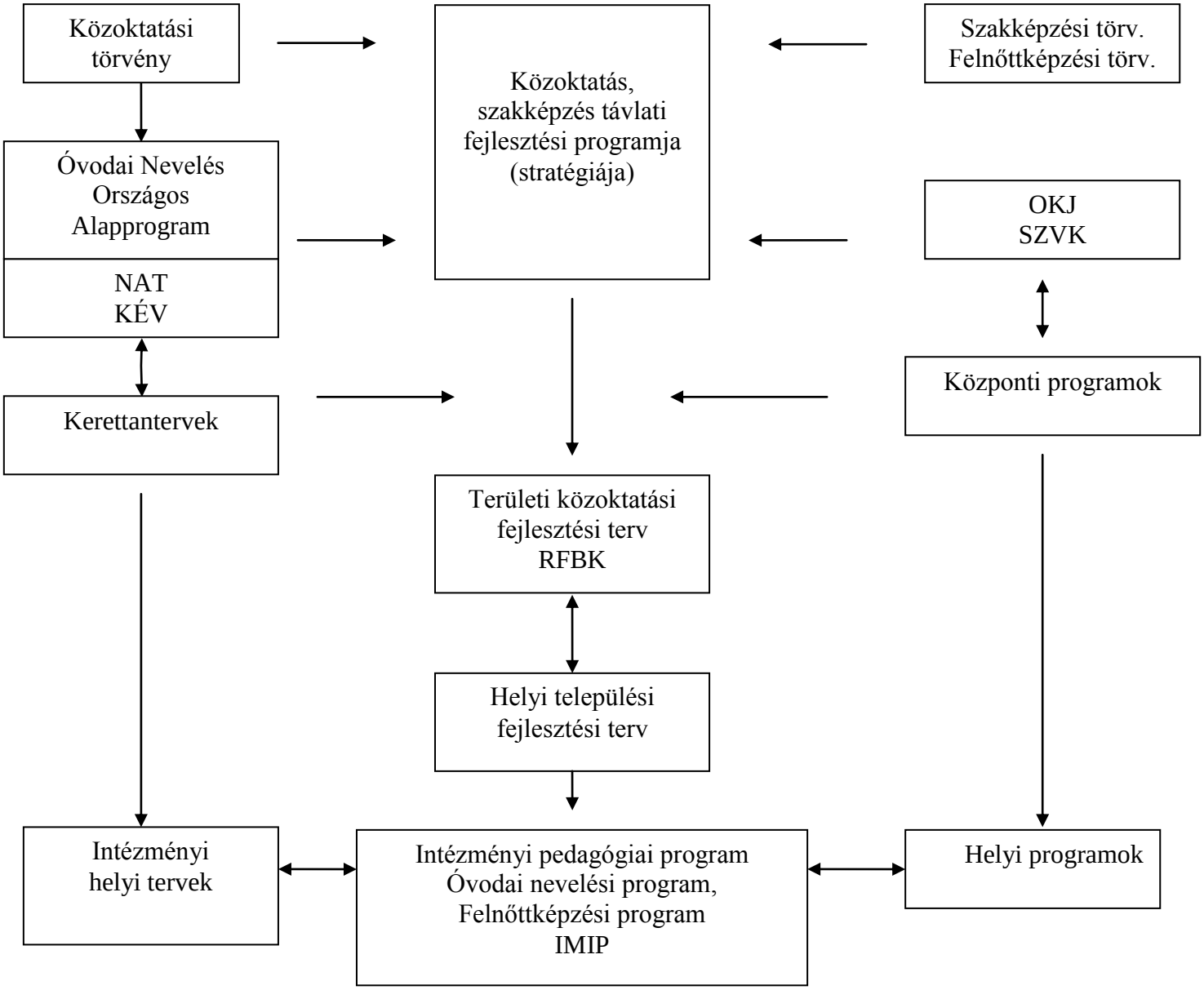
* az intézményen belüli előrehaladás a tanköteles kor végéig biztosított, az intézménybe járó tanulóknak.



6. Az intézmény szervezete



7. A tartalmi szabályozás főbb dokumentumai az intézményben



NAT = Nemzeti Alaptanterv

KÉV = Kétszintű Érettségi Vizsga

OKJ = Országos Képzési Jegyzet

SZVK = Szakmai és Vizsgakövetelmények

Kompetencia alapú kerettantervek, kompetencia alapú programcsomagok

A.) Nevelési Program

1. Pedagógiai alapelvek

- A közoktatási intézmény a törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között felelős, a gyermekek, tanulók testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséért, a gyermek és tanuló közösségi alakulásáért és fejlődéséért.

- A gyermekek és tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködik a szülővel.

- A gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségeivel együttműködve végezzük nevelő – oktató munkánkat.

- Felkészítjük a tanulókat a családi életre.

- Biztosítjuk a lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát a tanulóknak, továbbá véleményét korától és érettségétől függően figyelembe vesszük.

- Az iskolában gondoskodni kell az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról, a tananyagban biztosítani kell a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyszerű és elfogulatlan ismertetését.

- A gyermek mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe, hogy a törvényben meghatározottak szerint minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez.

- Gyermek és tanulók ügyeiben méltányosan, humánusan, a gyermek, tanuló érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára a legkedvezőbbet választva döntünk.

- A gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos döntéseinkben, intézkedéseink meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét megtartjuk.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését integrált módon biztosítjuk.

- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, az ő személyét és tanulmányait érintő kérdésekről.

- A szakközépiskola és szakiskola tanulóját a szakképzési évfolyamokon folyó gyakorlati képzés keretében az érdekvédelem és a munkavédelem tekintetében megilletik mindazok a jogok, amelyeket a munka törvénykönyve biztosít a munkavállalók részére.

2. Az intézmény nevelési–oktatási céljai

Intézményünk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg:

A munkánk során célunk, hogy az intézménybe felvételt nyert és beiratkozó tanulókat, akik adottságaikban, képességeikben, életkörülményeikben jelentősen különböznek egymástól, felkészítsük az általános iskola sikeres befejezésére, a továbbtanulásra, érettségire, szakmai vizsgákra. Óvodából az iskolába lépés sikerét óvi-suli programmal segítjük.
Kiemelten fontos a munkába álláshoz, életkezdéshez szükséges korszerű ismeretek átadása, elsajátítatása, kompetenciák fejlesztése.
A kompetencia alapú nevelés – oktatás kiterjesztése. Óvodától az érettségiig, szakmákig.

Kulcskompetenciák:

- Az önálló tanulást segítő fejlesztések
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- Integrációt segítő fejlesztések
- Multikultúrális tartalmak
- IKT – tartalmak és eszközök alkalmazásának képessége

A gyermekek, tanulók fejlődését, eredményeik figyelemmel kísérését, egyéni vonásaik feltárását, aktivitásuk kibontakoztatását kívánjuk elérni.

Az intézmény értékrendszerét az emberközpontú, gyermek- és tanulóközpontú beállítódás határozza meg. A harmonikus személyiség kibontakoztatása érdekében.
A korszerű, továbbépíthető alapműveltség megalapozása.

A gyermekek mindenek felett álló érdekének az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása, a környezettudatos magatartás kialakítása, a fogyasztói kultúra fejlesztése, tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása a tanulókban.

A szakképzést a munkaerő-piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodás és az élethosszig tartó tanulás elvének figyelembevételével működtetjük.

Integrált nevelés-oktatás feltételeinek a megteremtése, a motiválás, a differenciálás, a képesség kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló módszerek és fejlesztési programok alkalmazásának beépítése.

A pedagógiai tevékenységek megtervezésével erősödnie kell a nevelés szerepének.
Azonos fontosságú értékrendszerünkben az általános műveltség, a szakmai műveltség és a kifogástalan emberi magatartás megbecsülése.

Az átjárhatóság rugalmas kereteinek a megteremtésével a pályaorientáció, pályakorrekció biztosítása.

3. Speciális célok

A stratégiai célok megvalósítását szolgáló éves operatív tervezés (munkatervek) készítéséhez szükséges évente ismétlődő folyamatokhoz rendelt célok.

Az intézménybe belépő tanulók megismerésére irányuló tevékenység:

- az előzetes tudás felmérése,
- az iskolaválasztás motívumainak, életkörülményeik, tanulói, szülői szándékok megismerése,
- tanulási szokásaik megismerése,
- a fejlesztéshez szükséges projektek indítása a célcsoport kiválasztása érdekében.

Az intézményből kilépő tanulók véleményének megismerése.

Ki kell alakítani a végzett tanulók elhelyezkedését figyelő, utókövető vizsgálatok rendszerét.

Intézményünkben kulcskompetenciaként kezeljük az általános iskolások sikeres továbbhaladását a középiskolába, az óvodások sikeres belépését az általános iskola első évfolyamára, a középiskolások sikeres érettségiét, szakmai vizsgáját, sikeres elhelyezkedését.

A tanulói, szülői igények felmérése a továbbhaladás útjának kiválasztása.

A jelentkezőktől függően:

- A különböző okok miatt hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását szolgáló speciális programok kialakítása. Minőségfejlesztési program működtetése.
- A tehetséges, jó képességű tanulók részére emeltszintű érettségire, továbbtanuláshoz, szakmai specifikációhoz felkészítő programok kialakítása és indítása.
- A sikeresség érdekében folyamatos tájékozódás és tájékoztatás szükséges.

Az iskola PR tevékenységével összefüggő tájékoztatások: tanulók, szülők és partnerek felé.

Fejlesztési programok és intézményi rendezvények, vizsgákkal kapcsolatos tájékoztatások adása a partnereknek.

Minden intézményünk rendelkezik sajátos arculattal. Kialakultak jelképei, szimbólumai, szokásai, rituáléi.

Intézményi szinten is ki fognak alakulni a jelképek, az intézményi szintű ünnepek, a közös sport, játék, kulturális seregszemlék, de ehhez több év együttműködés szükséges.

Pályaválasztási feladatok

Belső iskolai, városi szintű, települési szintű és a munkaerőpiac szereplői felé irányuló tevékenységek, segítik a tanulóknak a sikeres út kiválsztását.

RFBK és a Kamarák területre vonatkozó fejlesztési elképzeléseit beiskolázásnál figyelembe vesszük.

KETISZK-kel együttműködve kell a programokat meghatározni a szakképzés területén.

Pályázatfigyelő rendszer működtetése

Az adott időszakra vonatkozó fejlesztési tervek, projektek elkészítése, a pályázatok sikerességének érdekében úgy, hogy azt bármikor aktualizálni lehessen.
Célja, a források bevonása az oktatás tárgyi körülményeinek és a humán erőforrás fejlesztéseinek érdekében.

Iskolai tevékenységek, folyamatok azonosítása, szabályozása

- A célok elérése érdekében feladatok, tevékenységek tervezése
- A kimenetre vonatkozó elvárások ismeretében általános iskolákban a szakaszhatárok figyelembevételével 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, a középiskolában a vizsgák követelmények figyelembevételével tervezünk.
- A bemenetre építve tervezni kell a belső folyamatokat a kívánt eredményt elérése érdekében.

4. Rövidtávú célok - helyzetelemzések, éves folyamattá szerveződő tevékenységek:

A pp. elkészítésével megkezdett tervező és fejlesztő munka az iskolai minőségirányítás részeként folyamattá szerveződik, amelyek évente ismétlődő tevékenységeket jelentenek.

Az intézmény és a tagintézmények munkaközösségének, együttműködésének a megerősítése. A projektmódszer, moduláris képzés, tantárgytömbösítés, IKT technológiák módszereinek elterjesztése egyre több tanulócsoport, osztály bevonásával.

A munkához szükséges dokumentumok a tagintézmények könyvtárában, könyvtárszobáiban megfelelő számban rendelkezésre állnak, (CD-n hozzáférhetők, Internet kapcsolat biztosított) és folyamatosan, értelemszerűen bővülnek.

- ***Az iskola külső és belső környezetének megismerése a tervezés érdekében.***
- ***Az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek a feltárása.***
- ***Az iskola és a pedagógusok tevékenységrendszerének az áttekintése:***
- Az intézményi minőségi irányítási programban (IMIP) foglaltak szerint
- ***Az értékek közös megfogalmazása.***
- A tanulókra, tanárokra, intézmény alkalmazottaira vonatkozó munkaértékelésekhez.
- ***A célok operacionalizálása: feladat, határidő, felelős, költség és értékelés szempontjai szerint.***
- ***Tantervi adaptáció***
- makrotervezés (több éves tapasztalatokon alapuló ciklikus döntés)
- mikrotervezés: A tapasztalatok folyamatos beépítése. A tanulócsoportok előzetes tudása, körülményeik változása, szabályozók változása igényli a tanítás- tanulás folyamatainak újragondolását (tanévet előkészítő feladatok).
- egészségnevelés, környezeti nevelés, fogyasztói magatartás programjainak, projektjeinek elkészítése.
- ***A helyi tantervek értékelése.***
  Értékelés ellenőrzés rendjének felülvizsgálata.
  Alkalmazás közben mutatkoznak meg a tantervek, programok erényei és hibái.
  Ezek javítása folyamatos. Dönteni kell arról, hogy mit kell abbahagyni, megváltoztatni, tartósan beépíteni a folyamatokba vagy mit célszerű elkezdeni.
- ***A szükséges korrekciók végrehajtása.***
  Az időszak tapasztalatinak a beépítése kezdetben éves, később 2 évenkénti elemzés szükséges a helyi tantervek esetén. Az éves elemzés jelenleg a szakmai tanterveknél és az induló kerettanterveknél a szakiskolai fejlesztési program részeként. (munkaközösségi feladata).
- ***Tanár továbbképzések programjának éves munkatervhez igazodó felülvizsgálata.***
  Kiemelt a tanulás tanítása módszertani továbbképzések, egészségnevelés, életvitel, pályaorientáció tanításához szükséges speciális képesítések megszerzése.

5. Kiemelt fejlesztési feladatok:

- *Az énkép és önismeret fejlesztés.*
  A gyermekek, tanulók énképének, önismeretének kialakulásához, gazdagodásához, olyan tanulási környezetet célszerű biztosítani, amely fokozza, az őket körülvevő személyek, dolgok iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. A tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók aktív részeseivé váljanak a tanulási folyamatnak. Az énkép, önismeret olyan kompetenciák, amely segíti a tanulókat életpályájuk alakításában.

- *Hon és népismeret.*
  Segítjük a tanulóinkban a nemzettudat, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet és más népek, népcsoportok értékeinek, eredményeinek a megbecsülését. Ösztönözzük a fiatalokat szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális, vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.

- *Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra.*
  A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről. Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, s az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésekről.

- *Környezeti nevelés.*
  A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alakítása, annak érdekében, hogy képesek legyenek az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését szolgáló magatartásformákra.

  A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkező, a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén felelős elkötelezettséget vállalni tudó felnőttekké váljanak. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Törekedjenek személyes biztonságukra.

- *Információs és kommunikációs kultúra.*
  Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése. Különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik. Része az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

- *Tanulás.*
  A tanulás tanítása kiemelt feladat. Az eredményes tanulás módszereinek technikáinak elsajátítatása, gyakoroltatása.
  Formái, az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, a csoportos tanulás módszerei, és a kooperatív csoportmunka. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje, a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.

- *Testi és lelki egészség.*
  az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének a módjára tanít, hanem a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel. Az iskola feladata, hogy fordítson figyelmet a családi életre, a párkapcsolatokra történő felkészítésre, az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítására. Támogatást, tájékoztatást kell nyújtani, különösen a serdülőknek, a káros függőségekhez vezető szokások, pl.: dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, rossz táplálkozás, kialakulásának megelőzésére.

- *Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.*
  A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció.
  Célja, hogy segítse a tanulók iskola és pályaválasztását. Átfogó képet kell nyújtani a munka világáról, fontos eleme az önismeret fejlesztése, tudatosítani kell, hogy életpályájuk során többször pályát kell módosítaniuk, vagy tanulniuk kell, hogy munkaerő-piaci helyzetüket megszilárdíthassák.

  A pályaorientáció területén található kulcskompetenciák közül kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés, és a bizonytalanság kezelésének képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

  Fontos a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. A társadalmi, állampolgári kompetenciák fejlesztése is szükséges. Cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Módszerek, eszközök:

- a tantervi tananyag tartalom kiválasztása,
- a tanulói tevékenységek,
- a tanítói, tanári tevékenységek,
- tantervi idő felosztása,
- a vizsgakövetelmények.

A kompetencia alapú programcsomagokban rendkívül nagy választék segít a megfelelő módszer és eszköz kiválasztásában, a helyes alkalmazásában.
Ehhez a tanáraink a pályázat kedvezményezettjei révén széleskörű továbbképzésben részesültek.
(részletesen a helyi tantervben)

6. Feladatok a napi munkában

1. ***Ismeretközvetítés, ismeretátadás***
   - Szilárd, biztos ismeretek nyújtása a tanulóknak.
   - A társadalmilag szükséges és a továbbtanulást biztosító ismeretek megtanítása. (A továbbtanulás nem a felsőfokú tanulást jelenti csak.)

2. ***Képzés, személyiségfejlesztés*** (Részletesen a III. fejezetben)
   - A tanulók képességeinek, készségeinek a kialakítása, fejlesztése.
   - A tehetséges tanulók továbbfejlesztése
   - A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása.
   - A teljes személyiségre ható fejlesztés.
   - Az önálló ismeretszerzés, tanulás módszereinek az elsajátíttatása.

3. ***Értékközvetítés, értékátadás.***
   - Közvetíteni kell a tanulóknak a társadalmilag elfogadott értékeket, segíteni kell azok felismerését.
   - Kulturális értékekkel meg kell ismertetni a tanulókat (helyi, nemzeti, egyetemes)

4. ***Szociális tevékenység***
   - Csökkenteni kell a szociális hátrányokat a lehetőségekhez mérten. A kötelező tanulási időn túl biztosított ügyelet lehetővé teszi, hogy tanulóink igénybe vegyék a szolgáltatásokat.
   - Tanulószoba, könyvtár, tantermek a nyugodt felkészüléshez, számítógépek, könyvek tankönyvek kölcsönzése (még korlátozott mértékben)
   - Étkezés, (ebéd), kollégiumi elhelyezés igény szerint,
   - Segélyezés, gazdasági okok miatt korlátozott mértékben.
     Tanuláshoz szükséges eszközök beszerzéséhez, kiránduláshoz stb.
   - Tankönyv támogatási segély megállapításkor.
   - Egészségügyi vizsgálatok, mentálhigiénés ellátás (iskolai lehetőségek szerint)

5. ***Felkészítés emberi, társadalmi kapcsolatokra***
   - közéletben való részvételre
   - ki kell alakítani a tanulókban az emberek közötti érintkezés, kommunikáció, elfogadott normáit, formáit.
   - Segíteni kell a beilleszkedést.

6. ***Felkészítés a gazdálkodásban, termelésben való részvételre.***

   - Sajátítsák el a szakmai ismereteket, olyan mértékben, hogy munkahelyükön a tanultakat alkalmazni tudják.

7. ***A szabadidő eltöltésére, kulturális tevékenységre való felkészítés***

   - Ki kell alakítani a tanulókban az egészséges életmód iránti igényt.
   - A szabadidő hasznos eltöltésének a módjait.
   - A közművelődés intézményeinek a látogatása váljék szükségletükké.
   - A családi életre történő felkészítés.

8. ***Egészségnevelés, prevenciós feladatok, környezeti nevelés és fogyasztói kultúra fejlesztése.***

9. ***A tanári, nevelői felkészülések a napi munkára.***

7. A tantestületnek az iskola tevékenységeire, a helyi tanterv készítésére vonatkozó elhatározásai

Tapasztalataink szerint az iskolát választó tanulókra jellemző, hogy érdeklődésük, képességeik, beállítottságuk, alapján sokfélék és egyre nagyobb különbségeket tapasztalunk közöttük.

A szakközépiskolai tanulók többnyire a szakképesítés megszerzése után jelentkeznek a felsőoktatásba.

Általános iskolából három irányt választanak: gimnázium, szakközépiskola, szakiskola.
A többségük szakközépiskolában, szakiskolában tanul tovább, kisebb számban gimnáziumba.

Ez befolyásolta a ***műveltségtartalom*** kiválasztását a nevelés, a képzés jellegének, ***pedagógiai megközelítésének*** a meghatározását.

A nevelés, képzés jellege nálunk elsősorban **társadalomközpontú** lesz.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanítás anyaga *életközelibb* legyen. A társadalmi, gazdasági folyamatokba való részvétel képességének a kialakítását szolgálja. Tevékenység közben szakképesítéshez szükséges kompetenciák elsajátítását szolgálja.

A pedagógiai megközelítése *folyamatszemléletű.*

A cél a gondolkodási műveletek, technikák megtanítása*, tanulói tevékenység* közben.
A tanítás minőségének biztosítása:

- a megfelelő képzettségű tanári, szakoktatói személyi állomány,
- a képzési feltételek folyamatos fejlesztése (felújítások, szertárak, szaktantermek, programok bevezetése),
- a megfelelő minőségfejlesztési rendszer működtetése,
- a továbbképzések, átképzések átgondolt tervezése és szervezése,
- a tanítási és tanulási stílusok összeegyeztetése a napi munkában. (Nem minden módszer működik minden helyzetben és minden diáknál egyforma hatékonysággal. A módszereket ötvözni kell, a gyermek, tanuló és a tanár személyiségének megfelelően.)
- a megfelelő tárgyi feltételek biztosítása.

8. Általános pedagógiai követelményrendszer alkalmazása

A tanítás eredményességének a biztosítása érdekében a szakmai, szaktárgyi továbbképzések mellett fontos, hogy tanáraink jól ismerjék a tanulással összefüggő ***affektív, pszichomotoros*** és ***kognitív*** követelményeket.
Ismerjék fel ezeket a tanulóikban, tanítási módszereikben alkalmazzák a tanítás minőségi folyamatai érdekében.
Különösen fontos ez az integrált nevelés – oktatásban és az SNI-s, BTM-s tanulók fejlesztő felkészítésében.

Affektív tanulással összefüggő követelmények:

Befogadás (készség az attitűdök, értékek befogadására, tanulására),
Válaszadás (reagálás az érdeklődések, értékek szerint),
Értékek kialakítása (értékbeli különbségek érzékelése),
Értékrendszer kialakítása, belső jellemzővé válása az értékeknek

Pszichomotoros követelmények:

A tanulóinknak a gyakorlati ismeretek elsajátításához szükséges képességeik általában fejlettek. Gyorsan tanulnak, sokkal eredményesebbek a gyakorlatban, mint az elméletben.
Utánzás, manipulálás, artikuláció, automatizálás.
Munkavégzésükben kialakul a különböző mozgások koordinálása, hasonló mozgások szimultán és egymást követő végzésének a képessége, a rutin és a spontán mozgások végrehajtása.

Kognitív követelmények:

17-18 éves korban már meghatározóbban jelentkezik a motiváltságukban. Látványosan fejlődnek. Az eredményességüket a korábban kialakult ismereteik hiányosságának a pótlása hátráltatja.

Ismeret: Tények és elemi információk ismertetése
Fogalmak, törvények, konvenciók, szabályok ismerete
Alapelvek, elméletek, rendszerek ismerete

Megértés: Egyszerű összefüggések megértése
Bonyolultabb összefüggések megértése (értelmezés, átkódolás, transzformálás)

Alkalmazás: ismert szituációban, új szituációban.

Magasabb rendű műveletek elvégzése: analízis,
szintézis,
értékelés.

Az eredmények mérhetők:

- a teljesítményben (tartalom és szint szerint)
- a tanulás ütemében, (időtényező)
- a további tanulás iránti motivációkban (továbbtanulók) felsőfokra jelentkeznek,
  a szakiskolások leérettségiznek, (nappali vagy levelező formában)
  a szakiskolások második szakmát is választanak,
  munkaerő piaci helyzetük szilárdabbá válik.
- Az eredmények mérését részletesen szabályozza az IMIP, és az éves munkatervek.

9. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások

Közvetlen módszerek, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül személyes kapcsolat révén hat a tanulókra.

Közvetett módszerek, azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	**Közvetett módszerek**
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– követelés – gyakoroltatás – önértékelések – segítségadás – ellenőrzés – ösztönzés	– a tanulói közösség tevékenységének a megszervezése. – közös célok kitűzése, elfogadása. – hagyományok kialakítása, – követelés, – ellenőrzés, – ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	– beszélgetések, – tények, jelenségek bemutatása, – művészeti alkotások bemutatása, – személyes példamutatás	– a tanár részvétele a tanulói közösség tevékenységében, – követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás a meggyőződés kialakítása	– magyarázat, érvelés, beszélgetés, – a tanulók önálló elemző munkája	– felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, – vita

10. Sikeresség:

A minőségfejlesztési rendszerünkben kötelező, ajánlott és a benchmarking indikátorokat alkalmazunk, amelyek segítségével pontosabb és másokkal összehasonlítható méréseket, értékeléseket végezhetünk el.
A számszerűsíthető eredményeink pontosabbakká válnak.

Akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha az általános iskolában végzett diákjaink legalább kilencvenöt százaléka sikeresen jut be a választott középfokú intézménybe.

- megfelel a középfokú nevelés- oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, nem morzsolódik le 10 %-nál több tanulónk a választott intézménybe
  Ez mérőszáma lehet a sikeres pályaorientációs tevékenységnek, a tanuló a képességeinek megfelelően választja általános iskola után a szakiskolát, szakközépiskolát vagy a gimnáziumot. Rendelkezik a megfelelő kompetenciákkal.
- a tanulók több, mint 60 %-a a minimális követelmények teljesítésén túl, az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek. Ez különösen szakiskolások esetén siker.
- rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt a munkába állásra, továbbtanulásra felső- és középfokon. Szakközépiskolások, szakiskolások találnak munkahelyet már az első évben, legalább 60 %-a el tud helyezkedni munkahelyen.
- ismeri és alkalmazza a kultúrált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, a közösségben éléshez szükséges viselkedési és magatartásformákat. Folyamatosan pozitív tartalmú változásokat mutatnak a magatartás, szorgalom eredményei. Csökkenő tendenciát mutat a fegyelmezések száma, javul a tanítási órákon az együttműködésük.
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Megfelelünk a fenntartó iskolára vonatkozó elvárásainak.
Amik összegezve a következők:

- A tanulási utak védelme, illetve az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása
- A gyakorlati képzés megszervezése során - a szakmai sajátosságok figyelembevétel indítjuk az osztályainkat, szakmai csoportjainkat.
- A munkaerőpiac igényeinek rugalmas követése, az iskola profiljának megfelelő új szakmák indításával.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése, intézményi integrációjuk elősegítése.
- El kell érni, hogy az érettségi vizsgaeredmények osztályonként javuljanak.
- Konstruktív életvitelre nevelés, a tanulók életkezdési esélyeinek növelése, tehetséggondozással.
- Ki kell alakítanunk a szakképző intézményekben végzett tanulók elhelyezkedését figyelő utókövető vizsgálatok rendszerét.
- Az intézményt sikeresen és gazdaságosan működtetjük.

11. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

(a nevelési programban megfogalmazottakat a helyi tantervekben kell megjeleníteni, a helyi sajátosságoknak, lehetőségnek figyelembevételével)

A különféle iskolai ***tevékenységek*** megszervezésével a tanulók személyiségét széleskörűen kívánjuk fejleszteni.
Ehhez szükséges a jó ***diagnózis*** a kiindulási helyzetek megismerése. Az iskolai szocializáció *kezdő, alapozó, végső kimeneti* szakaszáról ezt támogatja a minőségfejlesztő program.

A tanulók képességeinek, készségeinek a kialakítása, fejlesztése.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztése.
A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, segítésük a számukra sikeres út kiválasztásában.

- Az önálló ismeretszerzés, a tanulás tanítása, a tanulás módszereinek az elsajátíttatása 9-10. évfolyamon.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozás kulcskompetenciák fejlesztése révén.

A teljes személyiségre ható fejlesztés

Ehhez *eszköz* a különböző *ismeretek* (nem csak a tananyag) életkori sajátosságokhoz igazodó kiválasztása, elrendezése, elsajátíttatása.

Az *ismeretek* (minták) szükségesek a tanulók értelmi, önálló ismertszerzési, kommunikációs és cselekvési képességeik kialakításához, fejlesztéséhez.
A *differenciálással*, a tanulásszervezési folyamatokkal önismeretüket, együttműködési készségüket, akaratukat, életmódjukat, értékekkel történő azonosulásukat kell fokozatosan fejleszteni.

A tanulók közösségi, társas kapcsolatokra felkészítése.

Be kell láttatni, hogy az életviszonyok rendjét az írott és íratlan szabályok biztosítják.
Mint állampolgárnak, diáknak, leendő munkavállalónak, vállalkozónak, leendő szülőnek, *alapvető állampolgári jogai és kötelezettségei* vannak.

Az *erkölcsi* normák egy része írott, más része íratlan szabály, de azonos fontosságú az ember életében. (pl.: az élet tisztelete, a becsület, a megbízhatóság, pontosság, önuralom stb.)
Az együttélés íratlan szabályainak, az *illemszabályoknak* a betartása, a család, az iskola, a munkahely, a társas kapcsolataink egyéb színterein alapvető a jó közérzetünk, a megbecsültség érzésének a kialakulásában és sikereinkben is fontos.

Fontos: Tanulóink bevezetése az alapvető illemszabályokba úgy, hogy belássák annak szükségességét.

A köszönés, a megszólítás, a társalgás, a problémás helyzetek megoldására vonatkozó illemszabályok.

Lényeges az alkalomhoz illő megjelenés, viselkedés, környezetünk védelme, tisztántartása. Kommunikációs kapcsolataik fejlesztése, természeti értékek védelme, tájékozódás képessége, döntési helyzetekre való felkészülés.

Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának a tudatosítása.

Az egészséges életmód iránti igény kialakítása. (egészség és környezetvédelmi nevelés részben, bővebben)
Az egészséges étkezés, élvezeti cikkek fogyasztásának mellőzése, a pihenőidő és munkaidő hasznos eltöltése.
A rendszeres testedzés, személyi higiénia.
Az orvosi vizsgálatokon, szűrővizsgálatokon megjelenés, nyugodt, kiegyensúlyozott életvitel.
Az ismeretek tantárgyakhoz, programokhoz rendelve, iskolai és városi rendezvények, ismeretterjesztő előadások révén - nevelés révén sajátíthatók el.
Ebben fontos az intézményben tapasztalt példamutatás, a rend és az ergonómiai körülmények.

12. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének a megszervezése, irányítása alapvető feladat.
Ez az iskolánkban a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, másrészt a tanulói közösségek ráhatásán keresztül érvényesül.

Feladataink:

1. ***A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, irányítása.***
   Az iskolai tevékenységekhez kapcsolódó közösségek tervszerű kialakítása, fejlesztése. (tanórákhoz és tanórán kívüli tevékenységekhez)

2. ***Fontos a tanulók életkori sajátosságainak a figyelembe vétele.***
   A nevelőknek az irányításnál alkalmazkodni kell az életkorral változó magatartáshoz, érdeklődéshez.
   A felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiség fokozatosan, autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válik.
   A közösség is az autonóm jegyek tiszteletben tartása szerint fejlődik pozitív irányba.

3. ***Önkormányzás képességének a kialakítása.***
   Tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, és a elvégzett munkát értékeljék. Céljaik lehetőleg pozitív tartalmúak legyenek.

4. ***A tanulói közösség tevékenységének tudatos tervezése.***
   A tanulók a kisebb vagy nagyobb közösség által szervezett tevékenységbe kapcsolódnak be. Azokban aktívan részt vesznek, magatartási, viselkedési formákat, tapasztalatokat gyűjtenek.

5. ***A közösség egyéni arculatának, hagyományainak ápolása, új hagyományok kialakítása.***
   Az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válása és ápolása.

13. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak a megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái.

Iskolai tevékenységek

A közoktatási törvényben a differenciálás általános megfogalmazással kap helyet. Hangsúlyozzák a differenciálás főbb irányait, amelyek a képességek kibontakoztatását, szociális hátrányok enyhítését szolgálják.

A fentiek szellemében készült pedagógiai programunk biztosítja, hogy az iskolában a tanulás, mint fő tevékenység mellett más tevékenységek elsajátítására, tanulására is lehetőség legyen.

Az intézmény tevékenységi rendszere.

- *A tanítással, tanulással összefüggő tevékenységek.*
  Ezek a kötelező és a nem kötelező tanítási időben tanítási órák, szakkörök, önképző körök, korrepetálás, tanulószoba, informatika szaktantermek és tornacsarnok szolgáltatásai.

- *Az iskola működését segítő tanulói tevékenysége.*
  A Diákönkormányzattal megegyezve a házirend részeként szabályozott tevékenységek. Ügyeleti rend, környezetvédelmi tevékenység, tanulói ügyintézések, prevenciós tevékenységek az egészség megóvása érdekében.

- *A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tevékenységek.*
  Iskolai sportkör, sport, tánc, játék, zenélés, énekkar, művészeti csoportok, kirándulás, városi rendezvények, színház, mozi látogatása.

- *Intézményi közéleti tevékenységek, tagintézményi programokban részletesen.*
  Osztály, vagy egyéb csoport szintjén részvétel az iskolai önkormányzati munkában. Az intézet hagyományaihoz kapcsolódó rendezvények szervezésében való részvétel. Gólyabál, évfolyam estek, Lestár napok, Rákóczis napok, ifjúsági nap, iskola nemzetközi kapcsolatainak ápolása, az intézmény ergonómiai feltételeinek fejlesztését szolgáló ötletek, tanulók által készített tervek, pályázatok.

- *Iskolarádió, iskola újság szerkesztése,*

- *Házi versenyek szervezése*

***A kötelező tanítási* óra** - az évfolyamon, osztálykeretben, azonos körülmények között, azonos tárgyakat tanulnak, viszonylag heterogén csoportok.

A differenciálás

- az osztályba sorolás (előzetes tudás alapján, vegyes csoportokba, nincs szegregálódás),
- szándék alapján,
- órák bontásával, (informatika és nyelvóra),
- a szaktanár tanórai, tanulásszervezési módszereiben valósul meg,
- speciális fejlesztések projektekkel, modulokkal.

A nem kötelezően igénybe vehető foglalkozásokon:

- Felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás, szabadidő hasznos eltöltése. Azonos igényű, szükségletű tanulói csoportokban.

11-12. szakközépiskolai évfolyamon a differenciálás már nem csak osztálykeretben, hanem évfolyamszinten is érvényesül (tantárgy választás).

- A kötelezően választható tárgyak köre indokolja.
- A tanulónként eltérő haladási ütem.
- A különbözően választott érettségi szint (közép- és emelt szint).
- A felvételire készülés.
- Nyelvvizsgára készülés.

Fakultációs sávok épülnek az órarendbe.

A nem kötelező, szabadon választott órákra is a fokozott differenciálás válik jellemzővé.

A szakképző évfolyamokon a differenciálás elsősorban a szakmaválasztás alapján történik. Azonos érdeklődési körű vagy lehetőségű tanulók kerülnek egy osztályba, vagy csoportba. A pályaalkalmasság is differenciál.

Szabadon választható és képességfejlesztő órák
(Közoktatási Törvénynek megfelelően)

A tanórán kívüli iskolai tevékenységeket foglalja össze, másrészt kiegészíti a tantárgyi rendszerben megfogalmazottakat.

A nem kötelező tanítási órákat különböző szervezeti formákban és tanítási módszerek alkalmazásával kívánjuk megoldani az elkövetkező időszakban, évente a szükségletekhez igazítva.

- Tanítási órák bontásával (kötelező órák).
- Tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységekkel.
- A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.
- Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.
- Sport és kulturális tevékenységi körök kialakításával.
- A felkészülést szolgáló szabadon választható tárgyak körének a kialakításával.

Tanórán kívüli foglalkozások rendje

– *Heti rendszerességű,*

tanulószoba, szaktantermi ügyeletek,

felzárkóztatás,

szakkörök, önképzőkör, tehetséggondozás,

énekkar, művészeti, kulturális tevékenység,

sportkör

– *nem heti rendszerességű:*

tanulmányi versenyek

szakmai versenyek

sport versenyek

tanulmányi kirándulás

egyéb rendezvények

Természetesen ez a tanév előkészítő munkája során az adott tanévre, évfolyamra, csoportra jelenik meg a munkatervben, a tantárgyfelosztásban, az iskolai, az osztály és a tanár órarendjében.

A csoportokhoz csatlakozás lehet:
Önkéntes jelentkezés alapján,
Kiválasztás alapján,
Tanuló- szülő kezdeményezésére,
Egyéb szempont szerint.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjét és feltételeit ismertetni kell a szülőkkel tanévenként, vagy az alkalomtól függő időben.
A hozzájárulásukat kell kérni.

14. Éves munkatervekhez kapcsolódó, szabadon választható képességfejlesztő órák Felhasználásának egy lehetséges változata (séma)

I. Képességfejlesztés	Tanórai keretben tantárgy, osztály	óraszám	Évfolyam szinten nem osztály, nem kötelező, választható egyéb tevékenységre.	óraszám
1. Bontás (osztály, tantárgy)	Informatika Idegen nyelv Szakmai tárgy Gyakorlat Kommunikáció Életvitel gyakorlat Drogprevenció			
2. Részleges bontás	Természettudományos tárgyak témaköreihez, tanulókísérletekhez, fizika, kémia, biológia, földrajz			
3. Korrepetálás	9-12. évfolyamon igény szerint, matematika, fizika, kémia, egyéb tantárgyak			
4. Felzárkóztatás	Magyar nyelv, idegen nyelv, szövegértési gyakorlatok kommunikáció, stb.			
5. Tehetséggondozás	Az évfolyam szükséglete szerint, tantárgyhoz, témakörhöz, szakmai területhez kötött, nem arányos,			
II. Felügyelet	Tanulószoba 9-10. évfolyam, bejárók informatika szaktanterem, tornacsarnok, edzőtermek, napi testedzés lehetőségének biztosítása			
III. Diákkörök, önképző körök, szakkörök	Érdeklődés szerint			
IV. Szabadidős tevékenység	Sport, Énekkar, Művészeti és egyéb csoportok, színházlátogatás			
V. Emeltszintű vizsgára felkészítés, felvételire	Igény szerint.			

15. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái

A nevelő- oktató munka sikerességét alapvetően meghatározza, befolyásolja a képzésben érdekeltek együttműködése.

- az iskola közösségei:
- a diákönkormányzat,
- a szülői munkaközösség,
- a szakmai munkaközösségek,
- munkahelyek, képzési helyek közösségei.

Jogaik érvényesítése és kötelességük teljesítése közvetlenül és közvetve gyakorolható.

Fontos számunkra, hogy folyamattá szerveződjön, rendszeressé váljon az információs, kommunikációs kapcsolat. Bővüljenek fórumai, hagyományai.

Törekszünk a harmonikus együttműködésre.
Ennek feltételei:

A tájékoztatás és tájékozottság

Az intézmény pp-ban ht-ben éves munkarendjében foglaltakról, az intézményi szabályozókról. SzMSZ, házirend… programokról.

A nyilvánosság feltételeinek biztosítása

Ez betekintést jelent az intézményi munka mindennapjainkban.
Fontos az intézményi ***célok elfogadása.***
Segíteni kell minden eszközzel, hogy az egyének, (tanulók, szülők) és szervezeteik ***aktív résztvevőjévé, formálóivá váljanak*** az intézményi munkának.

Mindez ***humánus*** közegben, az emberi méltóság kölcsönös tiszteletben tartásával együttműködve valósuljon meg.

Fórumok:

- Szülői értekezletek - osztály -(iskolai szintű és évfolyamszintű, alkalom és igény szerint)
- Fogadóóra, egyénileg egyeztetett időpont,
- SZMK értekezletei,
- Diákközgyűlés,
- Pályaválasztási nap.

Iskolai és kollégiumi hagyományok ápolása, rendezvények, alkalmak, amelyekre a szülők is meghívást kapnak.

- Gólyabál,
- Szalagavató,
- Diáknapok,
- Tanévnyitó- és záró rendezvények,
- A vizsgák nyilvánossága.

16. A pedagógiai program és a minőségfejlesztés kapcsolata

A Kt. elvárásainak megfelelően a pp-ban, a ht-ben, a szakmai programokban, az ellenőrzésre, mérésre, értékelésre, a minőségfejlesztésre vonatkozó feladatainkat megfogalmaztuk és áttekintettük.
Ez határozza meg a folyamattá szerveződő éves operatív tervek (munkatervek) kimunkálásával kapcsolatos feladatainkat, ezekkel válik teljessé a program.
Fontos, hogy azonos módon értelmezzük a fogalmakat.

Ellenőrzés

Az intézmény működésének az ellenőrzése a hatályos jogszabályok és a pp. alapján.
Az írott szabályokhoz képest a megfelelést vizsgálja. (ágazati, fenntartói, intézményi szinten).

Feladata: Az adatok, a tények feltárása a *tevékenységekről,* a tevékenységek által elért eredményekről.

Célja: A feltárt adatok alapján intézkedések hozása, a hibák, problémák kijavítása érdekében.
Ehhez szükséges az elemzés, értékelés.

Módszere: a mérés

Mérés - az ellenőrzés módszere. A teljes körű minőségirányítás részeként az intézmény valamennyi területén alkalmazni kell valamely formáját.

Mérhető: tantervi követelményeknek való megfelelés, neveltségi szint, a teljesítmények hátterét megvilágító eljárások.

A mérés tervezésekor az éves munkaterv készítésekor meg kell határozni:

Ki, melyik évfolyamon, melyik tantárgyból, témakörből, milyen követelmények teljesítését, mikor és milyen módszerrel, eszközzel és milyen célból mér.
A mérés eredménye mibe számít be, és hogyan?
A tantárgyi helyi tantervben részletesen megfogalmazva. Egyeztetés a tanév előkészítő munkája. Munkaközösségek feladata az IMIP és MÉCS útmutatása szerint.

A tantárgyi teljesítmények mérése a tanár és a diák befektetett munkájáról akkor nyújt pontosabb eredményt, ha a teljesítmények hátterét is ismerjük. Kiegészítjük a személyiség vizsgálatokkal, klímavizsgálatokkal, szociometriai felvételekkel, attitűd vizsgálatokkal.
A cél teljesítésére alkalmas képzett tanárokkal rendelkezünk, illetve továbbképzésük folyamatban van.

Értékelés

A különböző dokumentumokban megfogalmazottakat hasonlítjuk össze a célkitűzéssel. Ez szembesítés. Az elért eredmények összevetése a célokkal.

Szerepe lehet:

- megerősíti az eddigi tevékenység helyességét,
- feltárja a hibákat, hiányosságokat,
- a korrekció, a fejlesztés, az újragondolás szükségességét hozza felszínre.

Követelmény:

- nyilvánosság - értékelés szempontja és eredménye minden érintett számára ismert legyen.
- személyre szóló - figyelembe kell venni az egyén jellemzőit
- szakszerű - eszközei, módszerei megfeleljenek a pedagógiai, metodikai követelményeknek (továbbképzések, szakértők bevonása a kezdeti időszakban)
- ösztönző - megerősítő hatású legyen a követelményekhez való közelítést szolgálja
- folyamatos és kiszámítható legyen.

***Típusai*:** funkció és viszonyítási szempontból

funkciója szerint

- tájékozódás, ***diagnosztizálás***
- ***formatív*** - folyamat közbeni pótlások érdekében
- lezáró minősítő ***szummatív*** - az elért eredmények

viszonyítási szempontból

- **kritériumra** irányuló - a tantervi követelményekhez képest értékelünk. Ezt alkalmazzuk rendszeresen.
- **normára** irányuló - esetenként alkalmazzuk. Hasonló körülményű csoportok teljesítményének a mérését jelenti, standardok alapján.

Iskolai írásbeli beszámoltatások formái, értékelésben betöltött szerepe.

Alapelvek:

- A pp. és minőségfejlesztés kapcsolata részben megfogalmazottak érvényesüljenek minden szaktanár és munkaközösség írásbeli beszámoltatásra vonatkozó elhatározásaiban.
- Az éves munkatervben az írásbeli beszámoltatások idejét, témakörét és az értékelésben betöltött szerepét tervezni kell.
- Ismertetni kell a tanulóval (év elején, szeptember közepéig a füzetükbe be kell íratni)
- A munkaközösségeknek meg kell egyezni az írásbelik rendjéről. A munkaközösségi és iskolai munkatervben fel kell tüntetni.

- Egy napon csak egy írásbeli dolgozat íratható.
- Minden évben egy dolgozat - közös követelmények alapján, témakör lezárásaként és az értékelésben - súlyozott mértékben szerepeljen.
- Év elején szövegértésre, számolási készségekre vonatkozó felméréseket jeggyel nem értékeljük.

A tantárgyak helyi tantervében szerepelnek az írásbeli beszámoltatásokra vonatkozó elképzelések.
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanulónak rendelkezésre álló tankönyvekből, segédletekből adhatók fel, korlátozott mértékben.
Elsősorban a készségek, kompetenciák fejlesztését szolgálja.

17. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok

A kormány 243/2003.(XII. 17.) sz. rendeletével kiadott Nemzeti alaptanterv értelmében a helyi tanterveknek biztosítania kell, hogy egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljai:

- Fogyasztói kultúra fejlesztése
- A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása

A fogyasztóvédelmi oktatás irányelvei:

- Alapvető szükségletek kielégítéséhez való jog
- A különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- A megfontolt választáshoz szükséges tények ismerete
- Jogos kifogások tisztességes rendezése
- Egészséges környezethez, élethez való jog

Tartalmi elem:

Társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése
Szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése
Vállalkozási, gazdálkodási, ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése
Az iskolai programban a pszichológiai mozgatókra és a helyes értékrend alakítására kell hangsúlyt fektetni.

Értékek formálásában fontos:

A kívánság, és a szükséglet fogalmának tisztázása, elkülönítése
Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
A természeti értékek és az egészség védelme
Tájékozódás képességének fejlesztése
A döntési helyzetek felismerésének képessége
A döntésre való felkészülés

Az oktatás színterei:

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba beépíthetők:

Pl. technika, - áruismeret
matematika, - üzleti számítások
földrajz,- eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
biológia, - egészséges élelmiszerek, egészséges táplálkozás
kémia - élelmiszerbiztonság, kozmetikumok,
történelem, társadalomismeret - EU fogyasztói jogok,
médiaismeret – reklám

A fenntartható fejlődést szolgáló projekt feladatok, már az alsó tagozatos tanulóknak is adhatók, az életkoruknak megfelelő feladatokkal (pl. elemgyűjtés, papírgyűjtés, víznap, földnap, részletesen a tagintézményi programokban található).

Szociális életviteli és környezeti kompetenciák programcsomagok alkalmazása a helyi tanterv kidolgozása megtörtént. A programcsomag és az új módszerek bevezetésével hatékonyabbá válik az oktatás.

18. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja

Rövidített kivonat, kiegészítve a 2. számú melléklettel

Az egészségnevelési tevékenység feladatai:

- A rendelkezésre álló módszerekkel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét., az egészség fejlesztését.
- Együttműködési formák kialakítása pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, szülők és diákok között.

A gyermekek, fiatalok sok időt töltenek az iskolában, egy olyan fogékony korban, amikor jelentősen befolyásolhatók szokásaik, alakíthatók ismereteik.

Az egészségnevelés területen, az iskolának a prevencióban, a megelőzésben vannak lehetőségei.

Elsődleges megelőzés: Az egészség megőrzésére irányuló valamennyi tevékenység.

Primer prevenció a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenységek. : egészséges táplálkozás,
aktív szabadidő eltöltés,
egészséges, biztonságos környezet kialakítása,
egészségkárosító magatartásformák elkerülése,

Másodlagos prevenció: a már meglévő betegségek és hatásainak a feltartóztatását, vagy lassítását kívánja elérni, korai felismerés révén.
A szakemberhez irányítás feladatát jelenti ez az intézménynek.

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk, gyakoroltatjuk az egészséges életmód megőrzésére szolgáló tevékenységi és viselkedési formákat.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Az iskola egészségnevelési- környezetnevelési programja egységes szerkezetben II. sz. mellékletben.

Környezeti nevelési program:

Az iskolai környezeti nevelési programok akkor szolgálják a diákok érdekeit, ha a közoktatási stratégiai célok elérésével összhangban vannak.

Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciák fejlesztése révén:

- A környezeti nevelés lehetővé teszi, hogy életközeli helyzetekben gyakorolják a tanulók az adatgyűjtést, elemzést, szóbeli információszerzést, kommunikációt, értő olvasást.
- Oktatási esélyegyenlőtlenségek mérséklésére is szolgál.
- A hagyományostól eltérő óravezetések aktivizálásra, érvényesülésre, fejlesztésre, differenciálásra adnak módot úgy, hogy a diákokat gyors sikerekhez juttatja.
- Szolgálja az oktatás minőségének a fejlesztését, a tanítás tanulás folyamatának módszertani megújulását.
- Pedagógusok szakmai fejlődését is támogatja, hisz a gazdaság dinamikusan fejlődő területe a környezetvédelem.
- Információs, kommunikációs technikák alkalmazását teszi lehetővé és a tárgyi feltételek javítását.

A környezeti nevelési program szakképző iskolákban a szakmai tantárgyak ismeretanyagába beépülve (anyag-és gyártásismeret) és önálló tantárgyként is megjelenik.(környezet- és munkavédelem)

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának tanórán és tanítási órán kívül is feladata.

Az éves munkatervben az adott évre, időszakra meg kell fogalmazni:

- a környezeti nevelési célokat,
- a környezeti nevelés tartalmait,
- a tevékenységeket,
  időkeretet,
  és tanulásszervezési formákat.

A környezeti nevelési programban a Kt.45.§.(5), és Kt.114.§.(4) bekezdésben foglaltakat figyelembe kell venni. A tanulóknak az ingyenes programokban a részvétel kötelező, a nem ingyenesben önkéntes.

A környezeti nevelési program részletes kimunkálása, és a mindennapi testedzés feladatai a drogkoordinációs feladatok az iskolai egészségnevelési programban részletesen megtalálható. Az egészségnevelési program megtalálható a 2. sz. melléklet.

I. Intézményi egészségnevelési program

(a nevelési programmal egybekötve)

2. számú melléklet

1. Az iskola – egészségügyi tevékenység szabályozása

A 11/1994. (VI. 8.) NKM rendelet 4. § (1) bekezdésében foglaltak alapján „a rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás kérdését a nevelési-oktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában kell meghatározni."
A 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola – egészségügyi ellátásról meghatározta az iskola – egészségügy általános, valamint ezen belül
- az iskolaorvos
- a védőnő
- a fogász
- és a fogászati asszisztens speciális feladatait, valamint az is, hogy mi legyen az iskolai rendelő minimális alapfelszerelése.

1.1 Mit kell tudni, tehát az óvoda- vagy iskolavezetésnek és a pedagógusoknak erről a szabályzásról?

- Az iskola-egészségügyről szóló rendelet Magyarországon minden nevelési-oktatási intézmény számára lehetővé teszi, hogy legyen kijelölt orvosa, védőnője és fogászati ellátó intézménye.
- Az iskola-egészségügyi tevékenység elsősorban megelőző jellegű. Ez azt jelenti, hogy az orvostól és védőnőtől ne elsősorban a gyermekek betegségeinek gyógyítását várják, hanem a betegségek megelőzése körébe eső munkát.
- Az iskola-egészségügyről szóló rendelet 5. § (1) pontja szerint „Az iskolaorvos és a védőnő egészségügyi kérdésekben, felkérésre, szakértőként közreműködik a nevelőtestület munkájában."

II. Egészségügyi prevenció az iskolában

Az elsődleges prevenció az egészséget támogató életmód gyakorlására és a környezeti károsító tényezők kiiktatására irányuló erőfeszítéseket jelenti.
A másodlagos prevenció körébe tartoznak az egészséges emberek között végzett időszakos vizsgálatok, amelyeknek az a célja, hogy felfedezzük a még panaszt nem okozó kóros állapotokat és betegségeket.
A további prevenciós intézkedések már a speciális igényű gyermek- és betegcsoportokra vonatkoznak, amelyek tagjainak az átlagtól eltérő, illetve nagyobb figyelemre, gondoskodásra, gyakran másfajta életmódra van szükségük.
A prevenció különböző formáira tág lehetőség nyílik az óvodákban és az iskolákban.

1. Az óvodákban, iskolákban végzett szűrővizsgálatokról

A gyermekkori (szűrő) vizsgálatok különböznek a felnőttkoriaktól. Mivel a gyermekeknél dinamikusan fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészségi állapot, hanem a gyermekek testi, mozgás-, mentális, pszichés és szociális fejlődését is vizsgáljuk és értékelik.
Az orvosi/egészségügyi vizsgálatok kiemelt jelentősséggel bírnak az iskolába lépést megelőzően az óvodákban, amikor
- az iskolai foglalkozásokra való alkalmasságot (közismert nevén iskolaérettséget), valamint
- a pályaválasztást megelőzően, amikor a pályaalkalmasságot véleményezik.

1.1 Az iskolai alkalmasság vizsgálata

Magyarországon a gyermekek 95%-a jár óvodába, így az iskolába lépést megelőzően folyamatosan követhető fejlődésük. Az óvodapedagógusokat általában jól felkészítették a gyermekek képesség-fejlődésének megítélésére és fejlesztésére, így ők az iskolai alkalmasság minősítésének is kitűnő értői.

Hogyan segíthet a pedagógus:

- Megfelelő helyet ad az iskolában az iskola-egészségügyi ellátásnak.
- Maga is fontosnak tartja a szűrővizsgálatokat, megszervezi a gyermekek részvételét.
- Informálja a szülőket a várható szűrővizsgálatokról
- Segítséget nyújt – a szülőkkel való kapcsolattartás révén – a család egészségi anamnézisének kiegészítésében.

Éppen ezért:

- Kezdeményezze a szűrővizsgálatok előtti konzultációt az orvossal, védőnővel.
- Ne zárkózzon el az orvos és védőnő kérdései elől.
- Bátran jelezze, ha a gyermek testi fejlődésével, teherbíró képességével, magatartásával, látásával, hallásával kapcsolatos vagy egyéb problémákat észlel.

1. 2. Hogyan is történnek az óvodai, iskolai szűrővizsgálatok

1.2.1. A növekedés és a testi fejlődés mérése és minősítése

1.2.2. A vérnyomás mérése

1.2.3. A mozgásszervek vizsgálata

1.2.4. A látás vizsgálata

1.2.5. A hallás vizsgálata

1.2.6. A pajzsmirigy vizsgálata

1.2.7. A nemi fejlettség és a külső nemi szervek vizsgálata

1.2.8. Az óvodás és iskolás gyermekek mozgás-, pszichés, mentális és szociális fejlődésének vizsgálata, értékelése

Ez szintén feladata a gyermekkori prevencióval foglalkozó szakembereknek, s ez az a terület, ahol pedagógusok felkészültségüknél fogva sokat segíthetnek.
Mivel igen dinamikusan fejlődő korosztályokról van szó, fontos, hogy minden érzelmi és viselkedészavart a fejlődés perspektívájából szemléljünk és legyünk tisztában a család, a szülők és a környezet meghatározó szerepével.
A gyermek viselkedéséről számos helyen begyűjtött információk között igen fontos szerepe van a pedagógusának, mert a gyermek problémája gyakran bizonyos szituációkhoz kapcsolódik, így egy orvosi vizsgálat során legtöbbször nem is kerül felszínre. A különböző életkorokban elvégzett orvosi vizsgálatok során csak felszínes benyomást lehet szerezni a gyermek hangulatáról, értelmi szintjéről, mozgásáról, és alig valamit a szociális fejlettségéről.
Nagyon fontos tehát, hogy a pedagógusok
- figyeljenek,
- jelezzenek és
- konzultáljanak az iskola-egészségügyi dolgozókkal.

Néhány megfigyelési szempont

Az óvodáskorú gyermekekre vonatkozóan:

- Aktivitási szint és koncentráció,
- Harag és düh szabályozása,
- Szobatisztaság,
- Szeparációs szorongás,
- Szociális ingerekre történő válaszkészség,
- Alapvető szükségletek kifejezésének képessége.

Az iskoláskorú gyermekekre vonatkozóan:

- Iskolai előrehaladás, különösen az olvasási készség,
- A felnőttekkel és társaikkal való kapcsolat,
- Önértékelés,
- Koncentrálóképesség,
- Hangulati állapot,
- Impulzuskontroll.

A 7-14 évesek viselkedésének megítélésére vonatkozóan rendelkezünk magyar gyermekekre adaptált kérdőívekkel, amelyek között találunk olyat is, amelyet a gyermeket ismerő, megfigyelő tanárnak kell kitöltenie.

2. A védőnői munka önálló területei az iskolában

A védőnő felsőfokú végzettségű, elsősorban betegségmegelőzésre, gondozásra felkészített szakember, aki több feladatot önállóan végez.

2.1. A szűrővizsgálatok előkészítése és néhány vizsgálatok önálló végzése

2.2. Egyéb önálló feladatok

- az oltások előkészítése és megszervezése,
- az iskola-egészségügyi dokumentáció és nyilvántartás vezetése,
- elsősegélynyújtás, az elsősegélynyújtásra való felkészítés,
- egészségnevelés (egyéni és csoportos),
- tisztasági vizsgálat,
- kapcsolattartás a pedagógusokkal és a szülőkkel, napi gyakorisággal,
- családlátogatás.

3. Fogászati problémák, fogászati szűrővizsgálatok

3.1. Iskolafogászati prevenciós szolgálat

4. Néhány tudnivaló a testnevelési csoportbeosztásról

Az iskola-egészségügyi ellátást végző orvos az oktatási intézmények tanulóit az 5. osztálytól kezdve, ha egészségi állapotuk indokolja, a normál testneveléstől különböző testi nevelést biztosító csoportokba sorolja. Milyen lehetőségek vannak?

I. csoport: a könnyített testnevelés a testnevelési órán, vagy külön órakeretben oldható meg (pl. lábadozó, vagy diszharmonikus testi adottságokkal rendelkező gyermekek számára).

II. csoport: gyógy-testnevelés - csoport, amely kétféle módon működhet:

a) Normál testnevelés mellett, azzal együtt, vagy
b) Csak gyógy-testnevelés formájában.

III. csoport: iskolai testnevelés alóli teljes felmentés. Ebben az esetben is azonban az a cél, hogy a gyermek ne legyen fizikailag passzív, és lehetőleg vegyen részt az egészségügyi hálózat által biztosított gyógytorna foglalkozásban. Ez utóbbi sajnos nagyon szűk keresztmetszetű, és csak a nagyobb városokban van.

Éppen ezért a leginkább javasolható megoldás a testnevelési órába épített differenciált foglalkoztatás.

5. Felkészítés a pályaválasztásra

A pályaválasztásra való felkészítés igazi multidiszciplináris feladat, amelyben egyaránt fontos a pedagógus, az orvos, a védőnő, a szülő és természetesen maga az érintett, a gyermek részvétele. A jól megválasztott és elsajátított foglalkozás, a jó pályaválasztás a teljes és sikeres élet alapfeltétele.
Túlzás nélkül állítható, hogy a sikeres pályaválasztás a megfelelő életkorban történő beiskolázással kezdődik, mivel a túl korai (a gyermek fejlődési szintjének, szociális érettségének meg nem felelő), vagy a későbbre halaszott olyan beiskolázás, amikor előzőleg az iskola érettséget akadályozó tényezőket nem oldották meg, sorozatos iskolai kudarcokhoz vezethetnek, a gyengén teljesítő fiatal pályaválasztása pedig korlátozott.

5.1. A pedagógus lehetőségei a pályaválasztás elősegítésében

A pedagógus, aki a gyermek képességeit, készségeit a legjobban ismeri, elsősorban a gyermek pálya-irányultságát tudja befolyásolni. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményeképpen megismerheti azok vágyait, elképzeléseit, ezeket a gyermek képességeivel összevetve kellő időben a realitások felé terelheti őt és a családot is, javaslatot adhat a képességes, készségek fejlesztésére. Ez a feladat ma sokkal bonyolultabb, mint régen volt, mert számos új képzési forma és iskolatípus jelent meg, újabb és újabb szakmák, amelyek technológiája is új, gyakran még a képzést végző szakemberek számára is. Ebben segítséget nyújthatnak a pályaválasztási tanácsadó intézmények: egy önálló intézmény a fővárosban, a megyeszékhelyeken a megyei pedagógiai, vagy munkaügyi központok.
A pályaalkalmasság egészségügyi feltételeit elsősorban az orvosoknak és a védőnőknek kell ismerniük. Egy adott gyermek esetében, (pl. ha valamilyen krónikus betegsége, érzékszervi fogyatékossága van) azonban a gyermeket oktató pedagógust is informálnia kell arról, hogy az adott egészségügyi probléma kizáró oka-e valamilyen foglalkozásnak, vagy sem. Ez az informálás akkor történik megfelelő időben, ha a gyermek jövőre irányuló tervei még befolyásolhatók. A krónikus betegségek szinte mindegyike és számos érzékszeri probléma (szemüveggel korrigált látáshiba, beszédértést nem akadályozó halláskárosodás) mellett lehet iskolába járni, de akadályai lehetnek bizonyos foglalkozások elsajátításának.

5.2. Az iskolaorvos és a védőnő pályaválasztást előkészítő feladatai

Az iskolaorvos és a védőnő pályaválasztással kapcsolatos feladatairól jogszabály rendelkezik. A pályaalkalmasság megítélésénél a következő szempontokra kell figyelemmel lenniük:

- Képes-e a tanuló fizikai és szellemi állapota alapján a választott szakma hosszú távú végzésére,
- Egészségkárosodás nélkül tudja-e a választott szakmát elsajátítani és gyakorolni,
- Saját magára és másokra nézve nem jelent-e veszélyt a választott szakma gyakorlása során.

III. Az oktatási-nevelési tevékenység közegészségügyi feltételei

1. Az iskola-egészségügyi, közegészségügyi és pedagógiai szakemberek közegészségügyi feladatai

Az óvoda és az iskola egyrészt, mint tárgyi környezet hat, másrészt az ott folyó pedagógiai munka, valamint az általa biztosított napirend révén befolyásolja a gyermek testi és lelki egészségét, fejlődését.
A gyermek higéniás és mentálhigéniás biztonságát környezetük tárgyi és személyi feltételei nagymértékben befolyásolják. Teljesítményük is függ az őket körülvevő tárgyi környezettől, annak közérzetet befolyásoló hatásától.

1.1. Az ÁNTSZ feladatai

1.1.1. Megelőző hatósági feladatok
1.1.2. A működéssel kapcsolatos hatósági feladatok

1.2. Az iskola-egészségügyi szolgálat közegészségügyi feladatai

Az iskolaorvos és védőnő kiemelt feladata a gyermek étkezése és mozgása körülményeinek vizsgálata is, és azok egészséget támogató jellegének elősegítése.

1.3. Az iskolavezetés és a pedagógusok közegészségügyi feladatai

A közegészségügyi szabályok, feltételek ismeretében azok biztosítása és betartása elsősorban az intézményvezetés, de az intézményben dolgozók feladata is.
A feltételek biztosítása gyakran pénzügyi kérdés, de számos olyan tényező sorolható fel, amely jóakarattal és figyelemmel – pénz nélkül is – biztosítható.
A pedagógusoknak nemcsak a gyermekek érdekében, de saját érdekükben is törekedniük kell a tárgyi környezet, valamit a napirendből adódó felesleges terhelések megelőzésére, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtésére.
Az oktatási tevékenységnek is vannak közegészségügyi normái, a terhelések elosztásánál a gyermekek idegrendszerének tűrőképességét figyelembe kell venni.

2. Az oktatási-nevelési tevékenység közegészségügyi normái

2.1. A tanulók napirendje

2.1.1. a 8-10 éves gyermekek napi szabadidő-igénye
2.1.2. a másnapra történő felkészítés
2.1.3. az alvásszükséglet
2.1.4. mozgás
2.1.5. a pedagógusok lehetőségei a mozgásra késztetés terén

A testnevelési órák számának növelésén, a délutáni szabadidős sportfoglalkozások, nyári kirándulások, táborok szervezésén túl figyelemmel kell lenni a gyermekek mozgással kapcsolatos attitűdjére, a mozgásmotiváló tényezőkre.

2.1.5.1. fittség

A fittség mérőszámai:
- állóképesség (Cooper teszt értéke),
- a törzs tartóizomzatának ereje, erőálló képessége,
- egészséges testsúly.

2.1.6. környezettudatos magatartásra nevelés.

2.3. A környezettudatos magatartásra nevelés

3. A környezet tárgyi feltételei

3.1. Óvoda, iskola telepítésével és működésével kapcsolatos közegészségügyi elvárások

3.1.1. Helykijelölés-tervezés

3.1.2. Engedélyezés

3.1.3. Vízellátás, szennyvízelvezetés

3.2. Óvoda

3.2.1. Óvodai udvar

3.2.2. Öltözőhelyiségek

3.2.3. Foglalkoztatók, csoportszobák

3.2.4. Az óvoda berendezése

3.2.5. Megvilágítás

3.2.6. Klíma

3.2.7. Szellőzés

3.2.8. Fűtés

3.2.9. Ruha, cipőváltás

3.2.10. Zaj

3.2.11. Betegszoba, elkülönítő

3.2.12. Gyermekmosdók, WC-k

3.2.13. Az óvoda egyéb helyiségei

3.2.2. Az étkezés körülményei

3.3. Az iskolai környezet kialakításának higiénés szempontjai

3.3.1. Udvar

3.3.2. Tantermek

3.3.3. Zaj

3.3.4. Berendezés

3.3.5. Szaktantermek

3.3.6. Tornaterem, tornaszoba

3.3.7. Könyvtár

3.3.8. Tantestületi szoba

3.3.9. Orvosi szoba

3.3.10. Zsibongó, folyosó

3.3.11. A ruházat elhelyezése

3.3.12. Iskolatáska

3.3.13. Illemhelycsoportok és előterek

3.3.14. Takarítás

3.3.15. Az iskolai csoportos étkeztetés

3.3.16. Iskolai büfék

3.3.17. A személyi higiéné feltételei

IV. A gyermekek és ifjak táplálkozása és a közétkeztetés

1. A táplálkozással kapcsolatos alapfogalmak

1.1. Tápanyagok

1.2. Élelmiszerek

2. A táplálkozással kapcsolatos tudnivalók

3. A hazai gyermektáplálkozás

4. A gyermekek közétkeztetésének szabályozása

5. Az egészséges közétkeztetés gyakorlati követelményei gyermekkorban

5.1. Étkezzünk, étkeztessünk változatosan

A változatosság vonatkozik a nyersanyagokra és a konyhatechnikára is.

- Az étlapokon - ha három étkezés van – naponta szerepeljen tejes ital, kétnaponta tejtermék.
- Naponta többször legyen idénynek megfelelő friss gyümölcs és zöldség.
- Hetente legalább kétszer szerepeljen főzelék, egyszer rakott vagy töltött zöldség, és egyszer burgonya, vagy rizsköret.
- A vitaminokat, ásványi anyagokat jobban megőrző konyhatechnikai módszereket használjuk, így sütés helyett a párolást és változatos sűrítési módokat (saját alapanyagokkal, diétásan, teljes kiőrlésű liszttel habarva, stb.)

5.2. Csökkentsük az összes, de leginkább az állati eredetű zsiradékfogyasztást

5.3. Csökkentsük a cukor, de emeljük az összetett szénhidrátok fogyasztását

5.4. Csökkentsük a só-fogyasztást

6. Divatos diéták, alternatív táplálkozási módok, veszélyei

7. A speciális étkezési szükségletű gyermek

7.1. Ételallergiák

8. Sportolók táplálkozása

V. Fertőző betegségek és megelőzésük

1. Járványtani alapfogalmak és intézkedések

1.1. ***Alapfogalmak***

- A fertőző forrás
- A fertőző betegség veszélyessége

1.2. ***A járványok megelőzésének módszerei***

- Nem speciális módon
- A speciális védekezés

2. Védőoltások

2.1. Aktív védőoltás

2.2. Passzív védőoltás

2.3. Az oltást követően felléphet

- oltási reakció
- oltási szövődmény

2.4. Általában nem oltunk a következő esetekben

- lázas állapot
- gyenge védekező képességű betegek
- súlyos oltási szövődmény esetén
- progresszív idegrendszeri betegségben szenvedők
- terhesség
- tojásfehérje és antibiotikum iránti túlérzékenység esetén

2.4.1. A védőoltás nyilvántartása

2.5. Megbetegedési veszély esetében kötelező védőoltások

2.5.1. Aktív immunizálásban részesítendők

2.5.2. Passzív immunizálásban részesítendő

2.6. Megbetegedési veszély elhárítása céljából térítésmentesen igénybe vehető egyéb oltások

2.7. A TBC elleni védettség kialakítása

2.8. A pedagógus teendői az iskolában zajló kötelező védőoltások során

3. Fertőző betegségek

3.1. Légúti fertőzések

3.1.1. Felsőlégúti fertőzések

3.1.2. Alsólégúti fertőzések

3.1.3. Influenza

3.2. Fertőző eredetű hasmenések

3.3. Bélférgesség

3.4. Rühesség

3.5. Fejtetvesség

3.6. Kiütéssel járó fertőző betegségek

3.6.1. Kanyaró

3.6.2. Rózsahimlő (rubeola)

3.6.3. Bárányhimlő

3.6.4. Megalerythema

3.7. Herpeszfertőzések

3.8. Egyéb vírusfertőzések

3.8.1. Mumpsz

3.8.2. Májgyulladás

3.8.3. Fertőző mononukleózis

3.9. Idegrendszeri fertőzések

3.9.1. Agyhártyagyulladás

3.9.2. Kullancsok által terjesztett betegségek

3.9.3. TBC-s eredetű agyhártyagyulladás

3.10. Gyermekkori szerzett immunhiányos betegség

3.11. Tuberkolózis (gümőkor, TBC)

VI. Az óvodás és iskolás gyermekek pszichés problémái

1. A gyermekek személyiségfejlődésének színterei

Az oktatási rendszer (óvoda, iskola) meghatározó környezet a gyermek számára életének jelentős szakaszában, hiszen sok időt tölt el ezekben az intézményekben. A 3-18 éves gyermekek és serdülők számára az óvoda, iskola az ismeretszerzés, a tanulás helye. Az itt szerzett élmények, tapasztalatok, nevelőinek viselkedése, visszajelzései, értékelése, az iskolai sikerek vagy kudarcok, osztálytársaihoz való viszonya, a közösségben betöltött szerepe jelentősen befolyásolja személyiségfejlődését. Az oktatott tananyag elsajátítása és intellektuális képességeinek kibontakoztatása mellett itt zajlik pl. a társas készségek, az együttműködés, az erkölcsi elvek alapjainak elsajátítása, a sikerhez, kudarchoz való viszony kialakulása.

A tanítás, nevelés mellett ma a társadalom azt is elvárja az oktatási intézményektől, hogy kompenzálják a hátrányokat, amelyek a gyermek biológiai adottságaiból, szocioökonomikus helyzetéből, családi környezetéből, a családi nevelés problémáiból esetleg adódnak.

Az óvoda, iskola feladata az is, hogy elősegítse az egészséges testi és lelki fejlődést. A nevelési intézményekben dolgozó pedagógusok ennek a feladatnak megfelelő pedagógiai módszerekkel igyekeznek eleget tenni.

Mindig vannak és lesznek azonban olyan gyermekek, akik mások, mint a többiek, nehezen haladnak a tanulásban, viselkedésük problémát okoz, nem tudnak beilleszkedni a közösségbe, egyéni bánásmódot, különleges megközelítést igényelnek, s ezért sok gondot okoznak.

2. A gyermekkori pszichés zavarok felismerését, a szakember igénybevételét akadályozó tényezők.

- Pszichológiai ismeretek hiánya
- A gyermek viselkedésében jelentkező problémákat nevelőik gyakran saját „hibájuknak”, kudarcuknak tekintik.
- A szülőkkel el kell fogadtatni, ha gyermekükkel probléma van.
- A gyermekek pszichés problémáival foglalkozó intézményrendszer sokat fejlődött.
- A szakemberekkel való kommunikációban is adódhatnak problémák.

3. A különböző életkorú gyermekek szaksegítséget igénylő problémái

3.1. *Óvodáskor*

Gyakran ilyenkor kerül először közösségbe a kisgyermek, ez az első alkalom, hogy rendszeresen, naponta hosszabb időre le kell válni az addig őt nevelő anyától. Az elválás sokszor mindkettőjük számára komoly pszichés megterhelést jelent. A fokozatos „beszoktatás" megkönnyíti számára az alkalmazkodást az új helyzethez, segít megismerni és elfogadni új környezetét, óvónőit, társait. Beszoktatás után is kialakulhatnak azonban alkalmazkodási reakciók, visszaeshet fejlődésének egy korábbi szintjére, a már szobatiszta gyermek ismét bevizel, beszékel, sokat sír, szorongásos tünetek, alvászavar, étvágyzavar jelenhetnek meg, esetleg nyugtalanná, nehezen irányíthatóvá válik. Ez az alkalmazkodási időszak legtöbbször átmeneti, de vannak gyermekek, akiknél egy-két hónapig is fennáll.

3.1.1. Az értelmi fejlődés zavara, mentális retardáció

Gyakran óvodában tűnik fel először, hogy a gyermek lassabban, nehezebben fejlődik.

3.1.2. Specifikus fejlődési zavarok

3.1.3. Beszédhibák

3.1.4. Viselkedészavarok

3.1.5. Enuresis

3.1.6. Enkoprezis

3.1.7. Elektív mutizmus

3.1.8. Iskolaérettség

A gyermek fejlődési üteme nagy egyéni variációt mutat, számos biológiai és környezeti tényező összhatásától függ. Hat éves korra, a tankötelezettség idejére nem alakul ki minden gyermeknél az iskolaérettség, amely azokat a megfelelő testi, érzékszervi, motoros, intellektuális és pszichés képességeket, szociális fejlettséget jelenti, melyekkel a kisgyermek képes megfelelni az iskolai követelményeknek.

3.2. Iskoláskor

- átmeneti zavarok
- tartós pszichés zavarok

3.2.1. Iskolakezdés

3.2.2. Az értelmi fejlődés zavarai

3.2.3. Az iskolai készségek körülírt fejlődési zavarai

3.2.4. Figyelemzavar-hiperaktivitás

3.2.5. Magatartászavarok

3.2.6. Szorongásos zavarok

3.2.7. Depresszió

3.2.8. Ticbetegség

3.2.9. Dadogás

3.2.10. Speciális problémák

3.2.10.1. Iskolakerülés

3.2.10.2. Gyermekbántalmazás

3.6. Iskolai ártalmak

3.3. Serdülőkor

3.3.1. A serdülő krízishelyzetére, serdülőkori zavarra vagy betegségre utaló viselkedésmódok, tünetek, jelzések

4. Az egészségügy és a pedagógiai szerepe a pszichés problémák felderítésében és megoldásában

5. Együttműködés a szülőkkel

6. Hova küldhetjük az észlelt problémákkal, tünetekkel a gyermekeket?

6.1. Pedagógiai szakszolgálatok

6.1.1. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság

6.1.2. Logopédiai hálózat

6.1.3. Nevelési Tanácsadó

6.1.4. Gyermekpszichiátriai rendelések, gyermekideggondozók

6.2. Gyermekjóléti szolgálatok

7. A szakemberek együttműködésének jelentősége és módszerei

VII. Drogproblémák az iskolában

1. A drogfogyasztás nagysága
2. A serdülők drogfogyasztásának jellemzői
3. A drogfogyasztás felismerése
4. Mit tehetünk?

VIII. Beteg gyermek az óvodában és az iskolában

1. Általános tudnivalók

A gyermek 3 éves koruk után napjuk nagy részét óvodában, iskolában töltik, fontos hogy figyeljünk a tanulók általános állapotára, hirtelen bekövetkezett változásra.

1.1. Mire figyeljünk?

1.2. Általános szabályok heveny rosszullétek esetén és utána

2. Rosszullétek ellátása

2.1. Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás

2.1.1. Fizikális lázcsillapítás

2.1.2. Gyógyszeres lázcsillapítás

2.2. Lázas görcsroham ellátása

2.3. Különböző eredetű fájdalmak

2.3.1. Fejfájás, fogfájás

2.3.2. Görcsös hasi fájdalmak

2.4. Hányás, hasmenés

2.5. Eszméletvesztés

2.5.2. Affektív apnoe (indulat okozta légzéskimaradás)

2.5.3. Epilepsziás görcsroham

2.6. Cukorbeteg rosszullétei

2.7. Fulladás, nehézlégzés, kruppos tünetek, asztmás roham

2.7.1. Szívbetegség

2.7.2. Légzőrendszeri betegségek

2.8. Allergiás eredetű rosszullét

2.9. Orrvérzés

2.10. Balesetek ellátása

2.10.1. Eszméletlen sérült ellátása

2.10.2. Újraélesztés az orvos megérkeztéig

2.10.3. Horzsolások, felszíni sérülések

2.10.4. Erősen vérző, roncsolt sérülések

2.10.5. Zárt ficamok, rándulások

2.10.6. Tompa hasi sérülés, gerincsérülés

2.10.7. Égési sérülés

2.10.8. Áramütés

2.10.9. Mérgezések

2.10.10. Idegentest, félrenyelés

3. Krónikus beteg gyermek az iskolában

3.1. Általános tudnivalók

3.2. Néhány krónikus betegség, amelyről feltétlenül tudni kell

3.2.1. Szív- és keringési zavarok

3.2.2. Allergiás betegségek. Asztma

3.2.3. Krónikus emésztőszervi betegségek

3.2.4. Krónikus jóindulatú májbetegség

3.2.5. Cukorbetegség

3.2.6. Kövérség

3.2.7. Táplálkozási zavarok

3.2.8. Epilepszia

3.2.9. Rosszindulatú daganatos betegségek

3.2.10. A vérszegény gyermek

3.2.11. Súlyos betegség utáni állapot

4. A külső, mint a közérzetet és az önértékelést befolyásoló tényező

IX. A mozgáskorlátozott gyermek az iskolában

1. Az együttnevelés feltételei

1.1. Fizikai környezet

2. Személyi feltételek

2.1. Az iskolai személyzet

2.2. A mozgáskorlátozott gyermekek és szüleik

2.3. A többi gyermek és szüleik

X. Iskolai gyermekvédelem

1. Család és iskola
2. Az iskola funkciói
3. Pszichológusok az iskolában
4. Szociális szakember az iskolában
5. A gyermekek védelméről szóló törvény
6. Gyermekvédelmi problémák az iskolában
7. A bántalmazott gyermek

XI. A gyermekek egészségi állapota, egészséget befolyásoló magatartása

1. A felnőttnépesség egészségi állapota

1.1. Halálozási (mortalitási) adatok

1.2. Megbetegedési (morbiditási) adatok

1.3. A hazai környezet állapota

1.4. Az életmódra vonatkozó adatok

2. A gyermekek egészségi állapota

2.1. Demográfiai adatok

2.2. Megbetegedési adatok,

2.3. Az egészség önértékelése

3. Életmód, egészségmagatartás

3.1. Az egészségmagatartás fogalma

3.2. Az egészségmagatartás kialakulása

3.3. Az egészségmagatartás kialakulásában szerepet játszó szocializációs színterek

3.4. Magatartás és személyiség

3.5. Magatartás és pszichoszociális környezet

3.6. A magyar fiatalok egészségmagatartása

3.6.1. Szexuális magatartás

3.6.2. Az egészséget veszélyeztető magatartásformák csoportosulnak

3.6.3. Az egészségmagatartás összefüggései

4. Az oktatási-nevelési intézmények lehetőségei az egészséget támogató szokások kialakulásában

4.1. Az ismeretközlés

4.1.1. Egészségnevelési programok

4.2. Támogató környezet kialakítása

4.2.1. Magyar gyermekek véleménye az iskoláról, mint pszichoszociális környezetről

4.3. Együtt az iskola egészségnevelésben

4.3.1. Az iskola-egészségügy „felségterülete”

4.3.2. Hol és miben tud leginkább segítséget nyújtani az iskola-egészségügy?

4.3.3. A Nemzeti Alaptanterv által az iskolai egészségnevelés-oktatás folyamatába integrál témák

19. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. A pályázat kedvezményezettjeként a pályázat feltételei szerint biztosítjuk a fenntartható fejlődést és fejlesztést.
2. A kompetencia programcsomagok bevezetésre kerültek a fenntarthatóságot minimum öt évig a folyamatos fejlesztéssel biztosítani kell.

II. A pedagógia program értékelése, felülvizsgálata

1. A pp-ban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását az iskolai nevelőtestület évente az ellenőrzés, mérés, értékelés, minőségfejlesztés részeként felülvizsgálja, kijelöli a további teendőket. Éves munkaterveket ez alapján készíti el.

2. 2010/2011-es tanév végén.

III. A pedagógiai program módosítása:

1. A módosítást kezdeményezheti:
A jogszabályi környezet változása.
- a fenntartó tehet javaslatot
- az intézmény igazgatója
- tagintézmény-vezetője
- a nevelőtestület,
- a nevelőtestület szakmai munkaközösségei.

2. *A szülők, tanulók szervezetei* az intézmény igazgatónak tett javaslat alapján kezdeményezhetik.

3. A módosítást a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A módosított, jóváhagyott pp-ot a következő tanév első napjától kell bevezetni.

IV. A program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pp-ja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pp. egy-egy példánya megtekinthető:
a fenntartónál,
az iskola könyvtárában,
a nevelői szobában,
az igazgatónál, tagintézmény-vezetőknél,
egy példányban az irattárban elhelyezve,
elektronikusan rögzítésre kerül.

20. Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

1. A pedagógiai programot az intézményi diákönkormányzat 2010. április 29-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kecskemét, 2010. július 7.

Gubcsi Hajnalka
intézményi diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2010. június 10-én tartott ülésén véleményezte, elfogadásra javasolta.

Kecskemét, 2010. július 5.

Gucsi Andrásné
SZMK intézményi vezetője

3. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2010. június 10-én megtartott ülésén elfogadta.

Kecskemét, 2010. július 7.

Czenéné Balla Katalin
intézmény igazgatója

A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda Intézményi Pedagógiai Programját, Helyi Tantervét, Szakmai Programját Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás Tanácsa a szakértői véleményezést követően …..……... év……..…….hó ……. napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kecskemét, 2010. …….

……..
fenntartó

21. Függelékek

1. számú melléklet	Alapító okirat
2. számú melléklet	Intézményi egészségnevelési program (nevelési programmal egybekötve
3. számú melléklet	2008-as program szakértői jelentése
4. számú melléklet	jegyzőkönyvek, jelenléti ívek
5. számú melléklet	Egészségfejlesztési program véleményezése Pro Valente Bt. Ifjúságegészségügyi Szolgálat