

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi

Ferenc Tagiskolája

tagintézmény

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

munkakör betöltésére.

**Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és
Óvoda**

6000 Kecskemét, Kvarc utca 2.

Készítette: Fáriné Boros Erika

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| BEVEZETÉS | 3 |
| CÉLMEGHATÁROZÁS | 5 |
| HELYZETELEMÉS | 7 |
| Az iskola rövid bemutatása..... | 7 |
| Személyi feltételek | 7 |
| Tárgyi feltételek..... | 11 |
| AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA..... | 12 |
| Az iskola kapcsolatrendszere..... | 18 |
| Belső kapcsolatrendszer..... | 18 |
| Külső kapcsolatrendszer | 19 |
| FEJLESZTÉSI PROGRAM | 20 |
| VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK (A VEZETŐ SZEMÉLYISÉGÉRŐL, MUNKÁJÁRÓL VALLOTT NÉZETEIM)..... | 20 |
| A szervezet fejlesztésére vonatkozó elképzelések..... | 22 |
| Szervezeti kultúra | 22 |
| Munkamegosztás | 23 |
| Információ, kommunikáció..... | 24 |
| Dokumentálás, adatszolgáltatás | 24 |
| Beiskolázás | 25 |
| Iskolai honlap | 25 |
| Projekttek, pályázatok..... | 25 |
| Oktató munka fejlesztése | 26 |
| Kiemelt területek | 26 |
| Kompetenciafejlesztés | 28 |
| Iskolai projektek | 28 |
| Kulturális nevelés | 29 |
| Egészséges életmód, környezetkultúra | 29 |
| Továbbképzések | 29 |
| Tárgyi feltételek javítása..... | 29 |
| ÖSSZE G Z É S | 31 |

BEVEZETÉS

Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.

Paulo Coelho

A világ fejlődési folyamatai az iskolák életében **új kihívásokat**, elvárásokat eredményeztek. A társadalom szempontjából az iskola **stratégiai funkciót** betöltő, közszolgálati feladatot ellátó intézmény, ennek megfelelően működésének **tervszerűnek** kell lennie, pontos, kidolgozott célrendszer megfogalmazása elengedhetetlen. A célokat pedig a *társadalmi valóság* dimenzionálja, és érvényesíti. Természetesen nemcsak az új kihívásoknak kell megfelelni, hanem legalább olyan fontos megőrizni és továbbvinni a már **meglévő értékeket, hagyományokat**.

Az iskola speciális szervezet, mivel benne a munka „tárgya” élő: személyiség, amelynek fejlesztése, formálása rendkívül összetett feladat, s szintén megvalósíthatatlan tervezés nélkül.

Pedagógiai munkámat *25 éve kezdtem* a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában. Minden tapasztalat, amit ezen idő alatt szereztem, ehhez az iskolához köt. Több **tartalmi és szerkezeti átalakulás** tanúja voltam, láttam sikereket és kudarokat egyaránt, jól ismerem az intézményben dolgozók munkáját, lehetőségeit. Eddigi munkám során a pedagóguspályán szerzett szakmai és emberi tapasztalataimat a Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskolájának vezetőjeként szeretném kamatoztatni.

Az elmúlt évtizedek alatt meggyőződtem arról, hogy **kollégáim** szeretik a munkájukat, sajátjuknak érzik az iskolát, felelősséget éreznek az intézmény sorsáért. Magas szintű pedagógiai ismereteikkel segítik az értelmes változást, és készek mindent megtenni egy **kiszámíthatóan működő** intézményért. Szakmai intelligenciájukat, gyermekszeretetüket, tenni akarásukat rendkívül nagyra értékelem. Hiszem, hogy ez az iskola képes meglévő értékeinek megőrzése mellett a folyamatos szakmai megújulásra, a kollégák, a szülők és a tanulók együttműködésével, a fenntartó támogatása mellett. Kollégáim biztatására azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert megfelelő támogatás esetén képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

Legfontosabb célkitűzésemnek az oktatás átgondolt, a kor igényeinek megfelelő szakmai megújítását, a pedagógus szakma, a tudás és az erkölcsi értékek becsületének megerősítését tartom. Mindemellett arra törekszem, hogy ez az intézmény kiemelkedő színvonalon láthassa el közszolgálati feladatait.

Vezetői kinevezésem esetén, minden örömmel, szaktudásommal ezen fogok dolgozni az elkövetkező öt évben.

Köszönöm segítőkész támogatásukat!

CÉLMEGHATÁROZÁS

A hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai program alapján fogalmazom meg célkitűzéseimet.

A Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás alapvető céljaival összhangban célom az, hogy a tagintézmény stabilan, jó minőségűen, hosszú távon fenntarthatóan, a jogszabályokkal összhangban működjön.

Az iskola életének minden szereplője számára fontos a **korszerű, magas színvonalon, megnyugtatóan** működő iskola. A folyamatokat az egyes szereplők különböző aspektusból szemlélik, mégis az irány, a cél egységes: a **minőségi iskola**.

Az iskolába beiratkozó tanulók és szüleik számára a következő célok fontossága domináns: a térségben lakó tanulóknak olyan **alpműveltséget, képzettséget** nyújtson az iskola, amellyel érvényesülni tud a tanuló a mindennapi életben, felkészít a továbbtanulásra, segíti a sikeres **pályaorientációt, életpálya építést**. Megtanítja tanulóit tanulni, és megszeretteti a tanulást. Továbbá minden szülőnek fontos, hogy gyermeke **igényes környezetben, nyugodt körülmények között, szeretetteljes légkörben** tudhassa gyermekét.

Mivel tanulóink képessége, életkörülményei, szociális helyzete igen nagy különbözőségeket mutat, rendkívül fontos az **egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség** biztosítása.

Ezzel összefüggésben kiemelt fontosságúnak tartom a **tehetséggondozás, felzárkóztatás** kérdését. A megfelelő módszerek (kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek) elősegítik a képességek kibontakoztatását, a **szociális hátrányok leküzdését**, illetve enyhíthetik a tanulási, magatartási nehézségeket.

Az **emberközpontú oktatási-nevelési** stratégiákban hiszek, amelyben a minőségi oktatás precíz, tervszerű feladata mellett erőteljes szerepe van a nevelési folyamatoknak. Az iskola ne csak a tanulás színtere legyen a gyerekek számára, hanem az értelmesen eltöltött szabadidőnek is.

A **régi és új értékek teljes harmóniájára** törekszem. Nagyon fontosnak tartom a meglévő **hagyományok ápolását**, támogatva a **megújulási képességet**. Az állandóság és változás megfelelő egyensúlyban tartása a cél.

Fontosnak tartom az intézmény **egyéni arculatának** markánsabb megjelenítését. Mitől más a „Rákóczi”, mint a többi iskola, mi az amit mi jobban csinálunk? Miért legyen a szülő számára fontos, hogy ebbe az iskolába írassa a gyermekét, és nem máshová? Lényeges elem a **referencia**, az iskola hírneve, megítélése. Fontos feladatunk, hogy a jelenleg meglévő ismertséget még szélesebb körű ismertség és **elismertség** váltsa fel. Ezzel összefüggésben meghatározó az intézmény meglévő partneri kapcsolatrendszerének karbantartása, új kapcsolatok kiépítése.

Gazdaságilag kiszámíthatóan működő iskolát szeretnék, amely a lehetőségekhez igazodva takarékosan működik, és amelyben lehetőség nyílik a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök beszerzésére, folyamatos fejlesztése is. Mindez a nyugodt, modern, magas szintű oktatási tevékenység megvalósulásához elengedhetetlen.

Munkatársaimnak reális és optimális célkitűzés a **biztos munkahely és megélhetés** biztosítása. A mai magyar pedagógus társadalom méltánytalanul alacsony társadalmi és egzisztenciális elismertség mellett naponta alakítja a jövőt. Hogyan lehetséges ez? Talán úgy, hogy az anyagi elismertség mellett vannak olyan egyéb motivációs vagy fejlesztési lehetőségek, amelyek cselekvésre készítetik a pedagógusokat. Az oktatás minőségének egyik garanciája a **nagy szaktudású**, emberi értékekre igényes **tanáregyéniség**, amelynek megbecsülése, értékelése az egyik meghatározó eleme célrendszeremnek.

Mindemellett szeretném elősegíteni a **jó munkahelyi légkör** kialakítását, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt-gondolkodás, közös tenni akarás megfelelő struktúráit. Fontosnak tartom, hogy az iskolai élet minden szereplője szorongásmentesen, egységes alapelvek szerint, de sokszínű pedagógiai palettával végezhesse feladatát. Tudom, hogy az intézmény pedagógusai egyéni érdekeltségeiken túl képesek olyan erős összefogásra, amelynek eredményeképpen a „Rákóczi” a XXI. század **értékközvetítő és értékadó** iskolájává válhat.

HELYZETELEMÉS

Az iskola rövid bemutatása

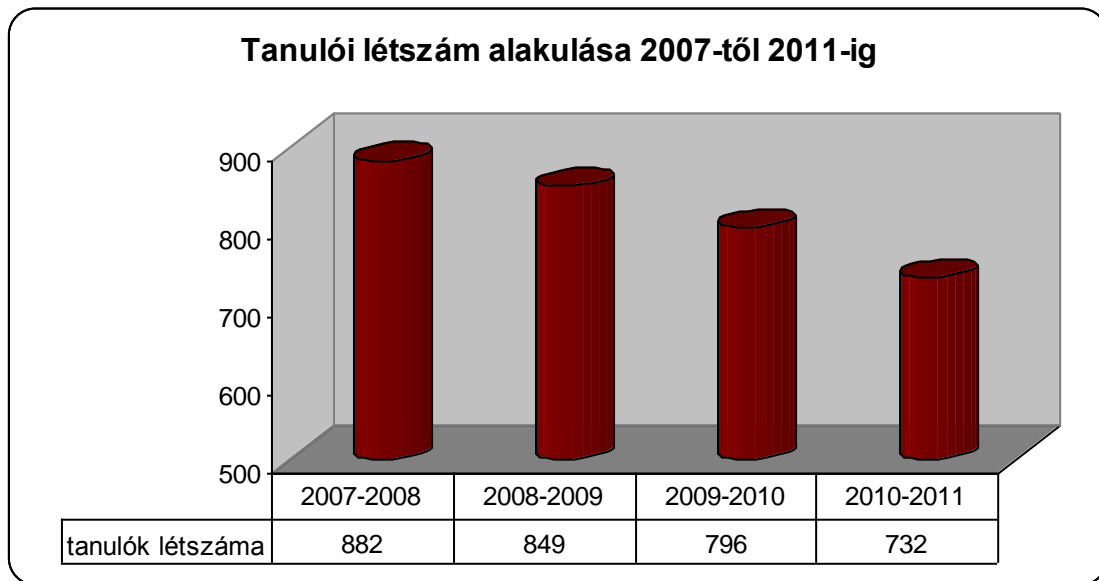
A korábban II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 2007. július 1-jétől a **Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II. Rákóczi Ferenc Tagiskolájaként** működik tovább. Az intézményt Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás alapította, 2007. július 1-jén, Fülöpháza, Kecskemét Megyei Jogú Város, Kunbaracs és Városföld önkormányzatainak részvételével. Az intézmény **többcélú, közös igazgatású, egységes iskola**. Egy szervezetten belül lát el több közoktatási feladatot. A tagintézmények gazdálkodási szinten nem rendelkeznek önállósággal, de szakmai és szervezeti önállósággal igen. Gazdálkodási jogköre a székhelyintézménynek van. Az intézményben 1-12. évfolyamig tanulhatnak a tanulók, így lehetőség van a jelenlegi tanköteles kor végéig a tankötelezettség teljesítésére.

A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda **II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája**:

Az iskola a megközelítőleg 11 000 lakosú Árpádvárosrészben helyezkedik el, Kecskemét legnagyobb általános iskolája. **Földrajzi adottságai jók, városközponti iskola** lévén, könnyen megközelíthető. Mivel az iskola beiskolázási körzete Kecskemét teljes közigazgatási területére érvényes, ezért a város majdnem minden kerületéből vannak tanulóink. A város közigazgatási határán túlról érkező tanulók fogadására is a mi intézményünk van kijelölve, így az elmúlt években nőtt a távolabbról érkező tanulók száma. A Fülöpházáról és Kunbaracsról bejáró tanulókat iskolabusszal szállítjuk. A tagintézmény befogadó intézmény, integrált oktatási-nevelési feladatokat lát el.

Személyi feltételek

Az iskolában a 2010-11-es tanévben 732 tanuló 31 osztályban végzi tanulmányait. A jelenlegi első évfolyam kivételével (ahol 3) minden évfolyamon 4 párhuzamos osztály működik. Az alsó tagozaton a 15 osztály közül 10 iskolaotthonos rendszerben dolgozik. A tanulói létszám az elmúlt évekhez képest drámaian csökkent:



A tanulók létszáma a 2007-2008-as tanévhez képest folyamatosan csökkent, a 2010-2011-es tanévre **150-nel csökkent**, amelynek vannak demográfiai, és egyéb okai is, a legfontosabb azonban, hogy komoly hatással van az iskolai élet szereplőire. Az iskola tárgyi feltételei nagyobb tanulói létszám esetén is megfelelőek (korábban 1000 fő feletti tanulólétszám volt), ezért jó lenne, ha az elkövetkező tanévekben javíthatnánk ezeken a mutatókon.

A tanulók összetétele:

| tanév | hátrányos helyzetű (HH) | halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) | bejáró | SNI A | SNI B | BTM |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| 2007-2008 | 168 | ----- | 149 | 39 | | ----- |
| 2008-2009 | 182 | 33 | 156 | 10 | | |
| 2009-2010 | 268 | 69 | 152 | 18 | 8 | 98 |
| 2010-2011 | 195 | 10 | 137 | 20 | 10 | 106 |

Az előző évhez képest a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma csökkent, ellenben nőtt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló száma. A BTM-es tanulók száma a létszámhoz viszonyítva magas, az okok feltárása fontos jövőbeli feladat.

A tagintézmény élén az intézményvezető áll, az ő munkáját segíti az **intézményvezető helyettes**, és a **szakmai munkaközösségek vezetői**. Az iskolavezetésbe tartozik még a Közalkalmazotti Tanács vezetője, illetve a vezetői értekezleteken részt vesz állandó meghívottként a reprezentatív szakszervezet képviselője.

Helyi szakmai munkaközösségek:

- 1.-2. évfolyamon tanítók munkaközössége
- 3.-4. évfolyamon tanítók munkaközössége
- Magyar nyelvi munkaközösség (magyar nyelv és irodalom, történelem, ének, tánc és dráma, hon és népismeret, könyvtárismeret)
- Matematika munkaközösség (matematika, fizika, kémia, informatika, technika, rajz)
- Testnevelés munkaközösség (testnevelés)
- Idegen nyelvi munkaközösség (angol, német)
- /Természettudományos munkaközösség/ (biológia földrajz, természetismeret): a munkaközösség ebben a tanévben valójában nem működött, helyzete tisztázatlan
- Osztályfőnöki munkaközösség (tagjai a felső tagozaton dolgozó osztályfőnökök)

Munkaközösségeink tagjai szorosan együttműködnek a megalakított **egységes intézményi munkaközösségekkel**. Ez az együttműködés a kezdeti nehézségek ellenére egyre jobban alakul.

2007-ben az iskolában foglalkoztatott pedagógusok engedélyezett létszáma 58,5 fő volt. 2008-ban Fülöpházáról érkezett 2 pedagógus, így a létszám 60,5 re változott. A következő tanévben 1 osztállyal kevesebbet tudtunk indítani, így ismét csak 58,5 volt az engedélyezett pedagógus létszám.

A jelenlegi tanévben a **pedagógusok száma összesen: 61 fő**, ebből részmunkaidőben foglalkoztatott: 1 fő. Ebből:

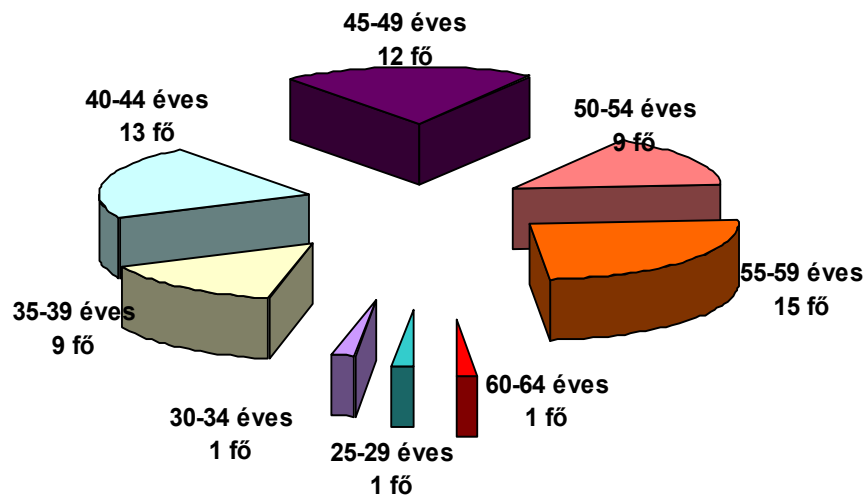
Középiskolai tanár: 5 fő
Általános iskolai tanár: 25 fő
Tanító: 31 fő

A szakos ellátottság majdnem 100 %-os. A pedagógusok munkáját segíti: 1 fő könyvtáros és 1 fő fejlesztőpedagógus. A pedagógusok kötelező továbbképzései jogszabályi előírásoknak megfelelően alakultak. Sokat segítettek ebben a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretein belül végezhető **továbbképzések**. A tantestület informatikai képzése megfelelő, ellenben a pedagógusok közül kevesen beszélnek jól idegen nyelveket.

Az alsó tagozaton 27, a felső tagozaton 24 pedagógus dolgozik.

A pedagógusok többsége nő, ez a pedagóguspályán nem meglepő, ellenben jó lenne, ha több férfi választaná a pályát. A tantestület nagyjából egy korosztályba tartozik, nagyon kevés a pályakezdő, fiatal munkatárs.

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



Az oktatást segítő nem pedagógus alkalmazottak:

A tanév elején 8 fő gazdasági, technikai, ügyviteli munkatárs segítette az iskola pedagógusainak munkáját.

| | |
|-----------------------------------|------|
| iskolatitkár: | 1 fő |
| adminisztratív munkatárs: | 1 fő |
| portás: | 2 fő |
| informatikai rendszergazda: | 1 fő |
| oktatástechnológus: | 1 fő |
| karbantartó: | 1 fő |
| kertész: | 1 fő |

2011-ben született egy határozat, mely szerint az oktatást segítő alkalmazottak létszámát 4 főre kellett csökkenteni, így jelenleg 1 fő titkárnő, 1 fő adminisztratív munkatárs, 1 fő portás, és 1 fő karbantartó dolgozik a tagintézményben. Ez meglehetősen sok gondot jelent az iskola életében, különösen az oktatástechnológus és rendszergazda szakértő munkája hiányzik a mindennapokban.

Tárgyi feltételek

Az iskola 1982-ben épült, közel 30 éves. Könnyűszerkezetes épület, felújításra, korszerűsítésre szorul, különösen a lapostetős konstrukció miatti gyakori beázással küzdünk. Az elmúlt évben az egyik szárnyra pályázati keretből tető került, és tudomásom szerint ennek folytatására kerül sor az „Infrastrukturális Fejlesztés: Tetőkorszerűsítés” pályázat 2. szakaszában. Két udvarral rendelkezünk, ebből egyiket részben, másikat teljes egészében használják tanulóink.

31 osztályterem, 6 szaktanterem, könyvtár és 1 sportcsarnok (3 teremmel) áll a pedagógusok és tanulók rendelkezésére. A termek felszereltsége elfogadható, folyamatos fejlesztésükre, korszerűsítésükre szükség van:

- Kémia-fizika
- Biológia-földrajz
- idegen nyelvi tanterem
- számítástechnika
- háztartástechnika

Ezen kívül kisebb termek állnak a tanulók és pedagógusok rendelkezésére **nyelvi csoportbontáshoz, fejlesztő oktatáshoz**, és van az intézményben **táncterem, orvosi szoba, vendégszoba**. Az elmúlt néhány évben többféle fejlesztés történt az iskola állagának megóvása, korszerűsítés, és esztétikai megjelenésének javítása érdekében. Tudomásom szerint néhány kisebb pályázat elnyerése segített ebben. Lehetőség van interaktív tanórák megtartására az **Apáczai-teremben**, a TIOP pályázat segítségével a tanulói laptop-program keretén belül 10 tanteremben saját **laptopon** dolgozhatnak a tanulók. Az informatikai fejlesztésre folyamatosan szükség van, hiszen az informatikai eszközök amortizációs ideje meglehetősen rövid, pótlásuk folyamatos feladat. Sokat javult az intézmény külső megjelenése, bár ezen a területen is van még tennivaló. Taneszközök pótlására, korszerűsítésére voltak lehetőségek, de néhány szaktárgynál vannak még hiányosságok.

A könyvtári állomány: 21884 egység, ebből könyvtári könyv 13917 kötet, tankönyv 7897. Az elmúlt 6 évben 490 kötettel lett gazdagabb a könyvtár. A könyvtári állomány gyarapodását nagylelkű adományok tették lehetővé. A tankönyvi állomány is növekedett, különösen a tartós tankönyvek gyarapodása jelentős, melyet állami támogatás segítségével valósítottunk meg.

Összességében az iskola tárgyi feltételei megfelelnek az oktatási-nevelési céloknak, ugyanakkor még sok tennivaló van a területen, erre vonatkozó elképzeléseimet a későbbiekben fejtem ki.

Az intézményben folyó oktató-nevelő munka

A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda nevelési–oktatási céljai

„Intézményünk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg:

A munkánk során célunk, hogy az intézménybe felvételt nyert és beiratkozó tanulókat, akik adottságaikban, képességeikben, életkörülményeikben jelentősen különböznek egymástól, felkészítsük az általános iskola sikeres befejezésére, a továbbtanulásra, érettségire, szakmai vizsgákra. óvodából az iskolába lépés sikerét ovi-suli programmal segítjük.

Kiemelten fontos a munkába álláshoz, életkezdéshez szükséges korszerű ismeretek átadása, elsajátítása, kompetenciák fejlesztése.

A kompetencia alapú nevelés – oktatás kiterjesztése. Óvodától az érettségiig, szakmáig” (Intézményi Pedagógiai Program)

A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II: Rákóczi Ferenc Tagiskolája Pedagógiai Programjában kiemelt területként szerepel:

- az anyanyelvi nevelés
- a matematika oktatás
- az idegennyelv-oktatás
- az informatika oktatása
- a testnevelés, és a sport

A **szakmai munkaközösségek** a jogszabályi előírásoknak, illetve a helyi tantervben megfogalmazottaknak megfelelően készítik el minden tanévben **munkatervüket**. Ebben megfogalmazzák oktatási és nevelési feladataikat. **Egységes követelmény- és értékelési rendszert** határoznak meg a munkaközösségek tagjai számára, elkészítik tanmeneteiket, meghatározzák éves feladataikat. Ez olyan sokszínű, hogy felsorolásuk ezen keretek között lehetetlen. Az általános oktatási és nevelési feladatokon túl minden munkaközösség rendelkezik néhány specifikusan jellemző feladattal. A munkaközösségekben **jó színvonalú csapatmunka** folyik, amely biztosítja az iskola zökkenőmentes, zavartalan működését. Számos iskolai, megyei sőt országos versenyre készítik fel tanulóinkat, amelyen eredményesen szerepelnek. Mindenki pontosan ismeri feladatát, önállóan szervezi munkáját, a vezetésnek csak irányítási, ellenőrzési feladata van.

1.-2. évfolyamos munkaközösség:

A minőségi szakmai munkán túl leginkább a munkaközösséget érintő feladat a beiskolázás évről évre egyre nehezebb problematikája. Olyan lehetőségeket

igyekszünk kínálni, amelyek nemcsak a bemenetkor, hanem a későbbiekben is lehetőséget biztosítanak a gyerekek és szülők számára. Ezért a 2007/2008-as tanévtől a korábbiakhoz képest más profilú 1. osztályokat indítottunk, és a következő tanévekre is ezeket az irányultságokat hirdettük meg:

- **Európai Uniós irányultságú**
- **öko irányultságú**
- **számítástechnika-sport**
- **számítástechnika- matematika irányultságú** osztályok.

A helyi tantervben szerepel az irányultságok követelményrendszerének részletes kidolgozása.

Ahhoz, hogy minél több szülő gondolja úgy, hogy a „Rákóczi” a legmegfelelőbb iskola gyermeke számára, a munkaközösség különböző programokat szervez, melyek részletes kidolgozása megtörtént.

3.-4. évfolyamos munkaközösség:

A munkaközösség szakmai együttműködése nagyon fontos mind az 1.-2. évfolyamos, mind a felsős munkaközösségekkel egyaránt, hiszen mindkét átmenet zökkenőmentessé tétele követelmény. A **szövegértés, matematika** területén rendkívül sok energiát igénylő **alapozó munkát** végeznek ahhoz, hogy a tanulók a felső tagozaton nyugodtan folytathassák tanulmányaikat. 3. évfolyamon visszatértünk az osztályzással való értékelésre. Tapasztalataink azt mutatják, hogy mind a szülő, mind a tanuló számára megfelelőbb információt ad a tanuló előmeneteléről, mint a korábbi szöveges értékelés.

magyar – történelem – ének – könyvtár munkaközösség

A **magyar nyelvi kultúra** kialakítása, védelme rendkívül fontos feladat a mai világban. Az olvasás, a könyv megszerettetése nem könnyű feladat, de a munkaközösség tagjai töretlenül igyekeznek nagyon sokat tenni ezért. Az **új tanulás-szervezési eljárásokat, módszereket** egyre szívesebben alkalmazzák. Több helyi versenyt szerveznek, illetve városi és megyei versenyeken is szerepeltetik tanulóinkat.

A munkaközösség specifikus feladatai közé tartozik általában az iskolai megemlékezések megszervezése, vagy a műsorokhoz segítség nyújtása. Nagyon nívós munkát végeznek ezekben a programokban.

matematika – informatika munkaközösség

A matematika és általában a természettudományos tantárgyak elsajátítása elmélyült tanulást kíván. A mai gyermekek számára **élménnyé** kell tenni ezt az ismeretszerzési folyamatot. A munkaközösség tagjai a **kompetenciaalapú oktatás bevezetésével**, új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, bemutatók szervezésével sokat haladtak ezen az úton. Sokat dolgoznak a felzárkóztatás, illetve a tehetséggondozás területén is.

Az informatika világa átszövi életünk minden területét. Iskolánkban **1. évfolyamtól** tanulhatnak a gyerekek informatikát. A tantárgy megszerettetése nem nehéz feladat, hiszen a tanulók nagyon szívesen ülnek a számítógép elé, annál nehezebb, hogy a számítógép használata része legyen az ismeretszerzési, tanulási folyamatnak. Tanulóink **informatikai tudása** a középiskolai visszajelzések alapján nagyon jó.

Idegen nyelvi munkaközösség:

Iskolánkban a **színvonalas idegennyelv-oktatás** komoly múlttal rendelkezik. Heti 5, illetve heti 3 órában van a tanulóknak lehetőségük nyelvtanulásra. A heti 5 órai nyelvtanulás eredménye minden tanévben egyértelműen látszik, tanulóink nagy része alapfokú, néhányan pedig középfokú nyelvvizsgát képesek tenni 8. osztály végére. Nyelvóráink központi célja továbbra is a szóbeliség gyakorlása hétköznapi szituációk és élethelyzetek szimulálása során. A 3 és 5 órás nyelvoktatással továbbra is erősítjük a gyermekekben a nyelv iránti szeretetet.

Testnevelés munkaközösség

Az iskola **sportteljesítményei** mindig **kiemelkedőek** voltak a város életében. Tárgyi adottságaink (sportcsarnokunk), illetve hozzáértő szakembereink nyújtanak erre garanciát. 31 tanulócsoporthoz heti 3 testnevelés óra megtartására a sportcsarnok áll rendelkezésére. 3. osztály tarthat egyszerre órát, illetve a sportudvar egy része, a lelátó és az előtér is alkalmas testnevelés órák tartására. Testnevelés szakos kollégáim magas szintű szakmai hozzáértésének eredményeképpen tanulóink évről évre jó eredményeket érnek el a Diákolimpiákon, országos, megyei és egyéb versenyeken. Diáksport Egyesületünkben 9 csoport működik. Sportágak: szivacslabda, kézilabda, atlétika, labdarúgás, játékos sport. Tanulóink körében rendkívül **népszerűek** ezek a sportágak, szívesen vesznek részt az edzéseken, és a jó eredmények szintén motiváló tényezőként jelentkeznek.

Sportfelszereltségünk megfelelő, korszerűsítése további feladat.

Osztályfőnöki munkaközösség

Az osztályfőnök egyik legfontosabb feladata, hogy a rábízott minden egyes gyermeket segítse a becsületes, erkölcsös életű emberré válás folyamatában. Személyes

példamutatása mellett fontos, hogy figyelje, kövesse és befolyásolja tanítványai személyiségének fejlődését. A rábízott osztályt pedig segítenie kell a jó közösségé formálódás útján. Továbbá munkája a nevelési feladatokon túl a szervezői-ügyintézői feladat, irányítania kell az osztály iskolai tevékenységét és szabadidős programját is. Iskolánkban az osztályfőnökök összehangoltan, egymás munkáját segítve, jól végzik ezen feladatokat.

Továbbtanulás, mérési eredmények:

Iskolánk **továbbtanulási mutatói** jók, legtöbben szakközépiskolában folytatják tanulmányaikat, kevesebben tanulnak gimnáziumban illetve szakiskolában. A középiskolák visszajelzése a tanulók előmeneteléről általában megfelelőek, csekély visszaesés tapasztalható a tanulmányi eredményekben.

Az **országos kompetencia mérésekben** az iskola eredményei eddig mindig magasabbak voltak az országos átlagnál matematikából és szövegértésből egyaránt.

Az iskola eredményei matematika és szövegértés kompetencia területen az elmúlt évek teljesítményéhez hasonlítva:

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | |
|----------------|----------|---------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2010 | 2009 | 2008 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1616 (1592;1635) | 😊 1499 (1476;1518) | 😊 1525 (1498;1550) |
| | 8. | ált. isk. | 1703 (1676;1722) | 😊 1625 (1598;1651) | 😊 1614 (1596;1643) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1566 (1546;1585) | 😊 1509 (1484;1525) | 😐 1540 (1516;1560) |
| | 8. | ált. isk. | 1627 (1603;1643) | 😐 1596 (1565;1624) | 😐 1616 (1597;1638) |



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az intézmény 2010-es eredményei a korábbi évek mutatóihoz képest jelentősen javultak (folyamatos fejlesztőmunkánk eredményeképpen), különösen szembetűnő a 2009-es eredményhez viszonyítva, ahol kisebb visszaesés mutatkozott. A továbbiakban is ehhez hasonló illetve folyamatosan javuló eredményeket tervezünk.

6. évfolyam 2010-es összehasonlító eredményei:

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Az Önök telephelyén | 1616 (1592;1635) | | |
| Országosan | 1498 (1497;1498) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1643 (1639;1647) | <i>matematika</i> | |
| Ált. isk. | 1491 (1490;1492) | | |
| Községi ált. isk. | 1446 (1444;1448) | | |
| Városi ált. isk. | 1484 (1483;1485) | M.székh. kis ált. isk. | 1447 (1437;1458) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1539 (1537;1541) | M.székh. közepes ált. isk. | 1518 (1512;1523) |
| Budapesti ált. isk. | 1547 (1544;1550) | M.székh. nagy ált. isk. | 1548 (1546;1550) |
| Az Önök telephelyén | 1566 (1546;1585) | | |
| Országosan | 1483 (1482;1484) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1656 (1652;1660) | <i>szövegértés</i> | |
| Ált. isk. | 1476 (1475;1477) | | |
| Községi ált. isk. | 1422 (1420;1424) | | |
| Városi ált. isk. | 1467 (1466;1469) | M.székh. kis ált. isk. | 1432 (1423;1442) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1530 (1528;1532) | M.székh. közepes ált. isk. | 1499 (1494;1504) |
| Budapesti ált. isk. | 1544 (1542;1547) | M.székh. nagy ált. isk. | 1541 (1539;1544) |

8. évfolyam 2010-es összehasonlító eredményei:

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Az Önök telephelyén | 1703 (1676;1722) | | |
| Országosan | 1622 (1622;1623) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1774 (1770;1777) | <i>matematika</i> | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1755 (1751;1758) | | |
| Ált. isk. | 1608 (1607;1608) | | |
| Községi ált. isk. | 1572 (1571;1574) | | |
| Városi ált. isk. | 1601 (1600;1602) | M.székh. kis ált. isk. | 1549 (1538;1557) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1647 (1645;1649) | M.székh. közepes ált. isk. | 1593 (1588;1598) |
| Budapesti ált. isk. | 1653 (1650;1655) | M.székh. nagy ált. isk. | 1662 (1661;1664) |
| Az Önök telephelyén | 1627 (1603;1643) | | |
| Országosan | 1583 (1582;1584) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1740 (1737;1743) | <i>szövegértés</i> | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1724 (1720;1727) | | |
| Ált. isk. | 1567 (1566;1568) | | |
| Községi ált. isk. | 1524 (1522;1525) | | |
| Városi ált. isk. | 1564 (1563;1566) | M.székh. kis ált. isk. | 1517 (1508;1525) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1610 (1609;1612) | M.székh. közepes ált. isk. | 1554 (1549;1559) |
| Budapesti ált. isk. | 1617 (1614;1619) | M.székh. nagy ált. isk. | 1626 (1624;1628) |

Az előző évben az intézmény legnagyobb szakmai kihívását a **TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0202 A Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben** című pályázat jelentette. A munka még nem zárult le, a pályázat által előírt programot 5 éven keresztül kell működtetni. Tagintézményünkben a **2009/2010-es tanévben 10 tanulócsoporthoz és 10 pedagógus** vett részt az implementációban. A pályázat az intézmény számára nagy lehetőségeket jelentett a szakmai megújulás tekintetében. **Matematika, szövegértés, és szociális kompetencia** területen dolgozunk alsó és felső tagozatban egyaránt. A munka igazi eredményessége majd a későbbi években mutatkozik, de mindenképpen fontos, hogy új módszertani lehetőségekkel gyarapodtunk, és megmutatkozott, hogy testületünk tagjai a szakma érdekében képesek sokat dolgozni, és nyitottak az új kihívásokra. Az IKT-eszközök tanórai alkalmazásának lehetőségeit már nemcsak a projektben résztvevő tanárok tartják fontosnak, hiszen az elmúlt időszakban egyre gyakrabban tartanak a kollégák interaktív tanórákat az Apáczai-teremben.

A megvalósult szakmai programok:

- **tantárgytömbösített oktatás** a tanév elejétől 4 osztályban
- **moduláris oktatási program** hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgyhoz kapcsolódóan került megszervezésre.
- Az Ember és társadalom **műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása**
- az implementáció tapasztalatait felhasználva módosítottuk **a helyi tantervet, pedagógiai programot**
- **három hetet meghaladó projekt:** „Ne söpörd a szőnyeg alá!”
- **témahét:** „Én hogyan segíthetek? „Szerepelj, hogy segíthessünk!”
- Az **átfogó intézményfejlesztésben** kidolgozott négy terület:
 1. „Melyiket válasszam...?” Különleges profilú osztályok az alsó tagozatban: a különböző irányultságok tartalmának bővítése
 2. A magyar népi kultúra megjelenítése a 10-14 évesek számára
 3. Honismeret és művészetek összekapcsolása a 6-10 éves korosztály számára
 4. Az Európai Unió polgára leszek - Az idegen nyelv szerepe a multikulturális nevelésben

A **bemutató órák, a belső továbbképzések, a megvalósult műhelymunkák, a „jó gyakorlatok”** (Gyermekek Háza és ELTE Gyakorló Iskolája), a továbbképzések egyértelmű hozadékai a pályázatnak. Az intézmény **46 pedagógusa 116 tanúsítványt**

szerzett, **32 kollégának** volt lehetősége megérdemelt munkájáért **honoráriumban** részesülni. Az **iskola tárgyi feltételei** is javultak, írószerek, digitális tananyagok, laptopok, egyéb eszközök vásárlására nyílt lehetőség.

A TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0202 részeként iskolánk a **TIOP 1.1.1.-09/1**. Tanulói Laptop pályázaton is részt vett. Ennek eredményeképpen **33,6 millió forintos** összegben **257 darab tanulói, és 10 db tanári laptopot** kapott iskolánk. Jelenleg 10 osztályban használják a kollégák az új rendszert. A telepített Smart Sync program segítségével képes a tanár a tanulók laptopjára feladatokat adni, **differenciált munkaszervezést** valósíthat meg, **ellenőrizheti** a munkákat, **értékelheti** a tanulókat. Az osztályokban **vezeték nélküli internetes hálózat** működik, amelynek segítségével minden korszerű szemléltető, interaktív anyag a tanárok és tanulók rendelkezésére áll. A tanulói laptop program jó lehetőség arra, hogy **élményszerű ismeretszerzésre** tanítsuk tanítványainkat. A tapasztalat az, hogy a játékos formában szervezett tanulási folyamat hatékonyabb.

Az elmúlt tanévben átalakult az **iskola honlapja**, igényes, szép kialakítású, informatív honlap. Fontosnak tartjuk iskolánk megismertetését az érdeklődőkkel, rendszeresen tájékoztatni szeretnénk a szülőket programjainkról, rendezvényeinkről. Szeretnénk elérni, hogy minden érdeklődő naprakész információkkal rendelkezzen iskolánkról, ennek érdekében a honlap információbázisának **folyamatos fejlesztését** tervezzük. (<http://rakoczi-kecskemet.hu/>)

Az iskola kapcsolatrendszer

A Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda mint többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény, a különböző típusú iskolák feladatait **egységes nevelési alapelvek** alapján látja el. A nevelési célok, feladatok, célkitűzések kapcsolódnak egymáshoz, óvodától a középiskoláig. Biztosítja a gyermekek, a tanulók mindenek felett álló érdekének mérlegelésével a gyermekek, tanulók továbbhaladását.

A közös célok érdekében fontos a szoros együttműködés a közös intézmény tagintézményeivel, s a fenntartóval egyaránt.

Belső kapcsolatrendszer

A **II Rákóczi Ferenc Iskoláért Alapítvány** azzal a céllal jött létre, hogy támogatásával hozzájáruljon az intézmény oktató-nevelő munkájának minőségi javításához. Támogassa a hátrányos helyzetű, jó tanulókat. Segítse versenyünk

lebonyolítását, tanulóink nevezését különböző versenyeken, és jutalmazhassunk minden kiemelkedő teljesítményt, egyrészt a sport, másrészt különböző tanulmányi területeken egyaránt. Az alapítvány bevételeit elsősorban az adóból való 1 %-os befizetések jelentik.

2003-ban a **FOGÓDZÓ Gyermek Segélyezési Egyesületet** azért hoztuk létre az iskolánkban már működő II. Rákóczi Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány mellett, hogy anyagi és érzelmi segítséget nyújtsunk azoknak gyerekeknek, akik a szülők válása, vagy a család megromlott anyagi helyzete, életmódja miatt nehéz helyzetbe kerültek. Az egyesület szociális támogatást nyújt a rászoruló gyerekeknek osztálykiránduláshoz, táborozáshoz, üdüléshez, sporttevékenységekhez, szakkörökhöz. A FOGÓDZÓ Gyermek Segélyezési Egyesület **anyagi bázisának** jelentős részét az évenként megrendezésre kerülő **Gála** jelenti, valamint az **1%-os felajánlások**, valamint a különböző **pályázati lehetőségek**.

Az iskolában működő két **szakszervezettel** és **Közalkalmazotti Tanáccsal** folyamatos az együttműködés minden az intézmény dolgozóit érintő kérdésben.

Az iskolai **Diákönkormányzat** a vezető tanár irányításával sok, az iskola életét színesítő program szervezésében vesz részt.

Az iskolában működő **Diáksport Egyesülettel** fennálló jó kapcsolatot a továbbiakban szükségesnek látom erősíteni, és az együttműködés további formáit kialakítani, hiszen nagyon sokat tesznek, tehetnek iskolánk egyre szélesebb körű elismertségéért.

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon lényeges eleme az iskolai életnek. A rendszeres szülői értekezleteken és fogadóórákon túl, kollégáim bármikor meghallgatják a felmerülő szülői kéréseket, problémákat. A **Szülők Közösségének** az intézmény vezetője rendszeresen tart tájékoztatókat.

Külső kapcsolatrendszer

Iskolánk közel 3 évtizedes fennállása alatt meglehetősen sok **külső partnerrel** került kapcsolatba. Ezek a kapcsolatok általában mindkét fél meglégedésével jöttek létre, és működnek. A város szinte valamennyi **közművelődési, kulturális intézményével** (színházak, mozik, könyvtárak) kapcsolatban állunk. Különböző oktatási-nevelési intézményekkel (óvodák, általános iskolák, középiskolák, főiskola) is vannak együttműködési kapcsolódási területeink. Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Bács-Kiskun Megyei Rendőrkapitánysággal, Nevelési Tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálatokkal. Több a városban dolgozó vállalkozó is nagylelkűen támogatja iskolánkat. A kapcsolatok ápolása, és bővítése a továbbiakban is fontos feladata kell, hogy legyen a mindenkori vezető számára az iskolai **presztízs** fenntartása érdekében.

Fejlesztési program

Vezetői elképzelések (a vezető személyiségéről, munkájáról vallott nézeteim)

Nagyon gyorsan változó világunkban az iskolák értékteremtési képességének megőrzése, fejlesztése folyamatos feladatunk. Lényeges, hogy megértsük és felfedjük a változásokból eredő szükségleteket, és megtaláljuk a helyes utakat. Az **intézmény vezetőjének kulcsszerepe** van az intézmény hatékony működtetésében.

Milyen vezető szeretnék lenni? Erre a kérdésre meglehetősen összetett a válasz, hiszen az iskolai életnek rengeteg kihívása van, amelynek a vezető megpróbál képességeihez mértén megfelelni.

Mindenképpen a **demokratikus vezetési stílust** helyezem előtérbe. Az ilyen vezetőnek fontos a pedagógusok véleménye, ötleteiket, javaslataikat beépíti a döntési mechanizmusba. Ezzel együtt a pedagógusok innovatívabbá válhatnak, az iskola mindenképpen hatékonyabban működhet, amennyiben a vezetőnek sikerül a megfelelő hangsúlyokat megtalálnia.

Arra szeretnék törekedni, hogy munkámat **erős szakmaiság** jellemezze, egységben a kollégáimmal való **szoros kapcsolattartási** rendszerrel, tantestületi egység megteremtésével. Elérni a közös tenni akarás, együttgondolkodás egységét a közös célrendszer megvalósítása érdekében. **Csapatjátékos** szeretnék lenni (vagyok), akit jellemez a közösségben munkálkodás, és közösségalkotás egysége. Véleményem szerint ennek legfontosabb elemei:

- erős elkötelezettség a feladatok és eredmények iránt, koncentrálni az odavezető útszakaszra
- professzionális szakmaiság
- nagyfokú érzékenység a beosztottak problémái iránt, nyíltság
- elvi szilárdság, magas erkölcsi értékrend
- nem egyéni célok megvalósítása, hanem azonosulás az iskola célrendszerével

Döntési mechanizmus. Fontos annak mérlegelése, hogy mikor szükséges kollektív és mikor egyszemélyi döntést hozni. Stratégiai kérdésekben a nevelőtestületnek törvény szerint döntési joga van. A törvény azonban a vezető egyszemélyi felelősségét is meghatározza minden intézményi kérdésben, így a kérdésben felmerülő ellentmondás

feloldása a jó vezető feladata. Erre leginkább lehetősége a **döntés-előkészítő folyamat** során van, amelybe minden érintett szereplőt bele kell vonni.

Véleményem szerint elengedhetetlen az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a **korrekt, megtervezett ellenőrzés**, amely természetesen nem a hibák keresése kell, hogy legyen. A rosszindulatú, csak a hibákat kereső, kutató ellenőrzésre senkinek nincs szüksége. A pozitív ellenőrzés feltárja a hibákat, amelyek ismerete fontos ahhoz, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk. Az ellenőrzés során feltárt adatokat, tényeket tanulmányozzuk, értékeljük, ezekből következtetéseket vonunk le.

Törekedni fogok arra, hogy munkatársaimat megfelelően képes legyek **lelkesíteni, motiválni, és értékelni** anyagi és erkölcsi értelemben egyaránt. Szeretném megtalálni azokat az utakat, amelyek segítségével a megfelelő arányérzék betartása mellett a kiemelkedő teljesítményeket jutalmazzuk.

Fontosnak tartom, hogy **kiegyensúlyozott, nyitott személyiséggel**, nyugodt, biztonságos munkakörnyezetet biztosítson a vezető a pedagógusok számára. Ha kell, tudjon észrevétlen maradni, és hagyni, hogy a megtervezett, előkészített folyamatok menjenek a maguk útján.

Mindenképpen támogatni szeretném a kollégáim **kezdeményező-készségét**, újítási törekvéseit, hiszen egy iskola folyamatosan meg kell, hogy újuljon, magamat is innovatív személyiségnek tartom.

Munkámat **tervszerűség és kidolgozottság** fogja jellemezni, vezetői program szerint kívánok dolgozni, amelynek saját dokumentum és archiválási rendszere van.

Az iskola teljes egészében **kommunikációra** épül. Megfelelő kommunikáció hiányában alkalmatlanná válhat a vezető feladata ellátására, s kommunikációs kultúrája hatással van az iskola egész belső világára. A pedagógusoknak nagyon fontos, hogy a feladataik elvégzéséhez szükséges információkhoz megfelelő módon és időben hozzájussanak.

A **konfliktusok** magas szintű kezelése elengedhetetlen. Az iskolai életben erős frusztráció éri-érheti a pedagógusokat nap, mint nap. A konfliktusok elkerülhetetlenek, sőt a szervezet formálódásának, alakulásának fontos kellei, ezek megfelelő, kulturált kezelése a vezető feladata. Mindemelllett biztosítson védelmet kollégái számára, az esetleges problémákat „házon belül” rendezzék, a külső szemlélő számára egységet kell sugározni.

Elengedhetetlennek tartom, hogy **a vezető ismerje a dolgozói munkáját**. Különösen azokat a feladatokat, amelyeket a munkaköri leírásán túl végez a pedagógus. Gyakori probléma, hogy a vezető csak azoknak a munkáját veszi észre, akik látványosan dolgoznak, és remekül menedzselik magukat, míg azok, aki csendben végzik értékes munkájukat, észrevétlenek maradnak. Ha a vezető jól megfigyeli a tanárok minden tevékenységét, részt vesz minden iskolai rendezvényen, versenyen, nagymértékben segítheti egyrészt saját munkáját (hiszen az értékeléseknél, esetleges jutalmazásoknál fontos, hogy rendelkezzen ezen információkkal), másrészt sokat segítheti ezzel a dolgozók saját fejlődését, hiszen fontos számukra a rendszeres visszajelzés.

Megfelelő **kompromisszum-készségre** is szüksége van a vezetőnek. de ehhez nagyon szigorú **szakmai és erkölcsi korlátok**, határok kell, hogy tartozzanak.

Fizikai környezet-teremtésben **igényességre** törekszem, mert a tartalom és forma egységét fontosnak tartom. Az iskola külső megjelenésében is sugallja az intézményi célokat.

A mai iskola vezetője nem nélkülözheti a **menedzseri mentalitást**, szellemiséget, ismereteket. A menedzseri munka azonban nem léphet elő meghatározó tevékenységgé, nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe, mert fő feladata: a nevelési célok megvalósításának érdekében eszközöket, feltételeket teremteni. A menedzseri tevékenységnek az oktatási-nevelési célokat kell szolgálnia!

A szervezet fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Szervezeti kultúra

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a **szervezeti kultúra fejlesztése**. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép egy iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör, van-e „gazdája” az intézménynek? Sokat tettünk az elmúlt években mindezért, de vannak még feladatok. Szeretném megvalósítani, hogy amikor valaki belép az iskolánkba, barátságosan fogadják, **pontos tájékoztatást** kapjon, mind írásban, mind szóban az őt érdeklő kérdéssel, jól érezze magát, válaszokat kapjon kérdéseire. Ennek egyik eleme a munkahelyi légkör javítására irányuló törekvésem. Szeretném, ha az összes dolgozó jól érezné magát munkahelyén, s kevesebb frusztrált, bezárkózott emberrel találkozoznánk. Sok lehetőség van erre: **több közös program szervezése, csapatépítés, közös tevékenységek**. Sok esetben az alsó és felső

tagozaton dolgozók szinte nem ismerik egymást, egymás munkáját meg különösen nem. A TÁMOP pályázat továbbképzési lehetőségei között voltak tréningek, amelyeken kiderült, a kollégák nagyon örültek annak, hogy alkalmuk volt egy kicsit többet megtudni azokról a munkatársaikról, akikkel nincs alkalmuk együtt dolgozni. Szeretnék ilyen csapatépítő, kommunikációs, konfliktuskezelő **tréningeket** szervezni, kisebb csoportokban illetve tantestületi szinten egyaránt.

A másik fontos törekvésem ebben a témában a **csoporthmunka** kiterjesztése. A **feladatcultúra** **modell** felé szeretnék közelíteni, mégpedig, hogy a megfelelő célrendszernek alárendelt feladatokhoz alakuljanak munkacsoportok. Hiszek a „rákóczi” pedagógusok szakértelmében, intelligenciájában, és azt gondolom, hogy minden feladathoz meg lehet találni a megfelelő szakembereket. Az elmúlt években volt alkalmam megfigyelni (sőt részt venni), hogy egy-egy feladatra hogyan alakultak spontán csoportok, tele újító ötletekkel, javaslatokkal. Szeretném, ha a kialakult csoportok az aktuális feladatot **önállóan** végeznék, természetesen **beszámolási kötelezettséggel**, és a vezető **ellenőrzése** mellett. Jó lenne, ha a pedagógusok azt látnák, hogy a vezetés megbízik szakértelmükben. A jól végzett feladatok értékelésére a tantestület együttműködésével állandó, pontosan követhető **értékelési rendszert** szeretnék kidolgozni. Így a minőségi munkáért járó bérkiegészítés elosztása korrekt, előre tervezhető lehet.

Kiemelkedő feladatnak tartom a **tanulók neveltségi szintjének javítását**. Sok a fegyelmezetlenség, rongálás, trágár beszéd. Közös erővel, összefogással, tiszta helyzetek teremtésével, megfelelő szabályozással (a házirend betartásával), a szülői közösség bevonásával, az ügyeleti rend átgondolásával sokat tehetünk a probléma megoldása érdekében. Szembetűnő, hogy tanulóink tanítás után még szívesen maradnak az iskolában, szeretnek együtt lenni társaikkal. Ezeket az együttléteket lehet értékesé, értelmessé tenni számukra délutáni szabadidős foglalkozások szervezésével. Az osztályfőnöki órák témáinak átgondolását javaslom, úgy, hogy egy erre alakult csoport dolgozzon ki helyi tantervet, amelyben kiemelkedő fontosságú helyet kap a tolerancia, kulturált viselkedés ismérvei, mindez helyi jellegzetességekkel.

Munkamegosztás

Az iskolában régóta kialakult munkamegosztási rendszer működik, amelyen csak néhány változtatást eszközölnék. A **vezető és helyettese közötti munkamegosztás** pontos meghatározására, a feladatok megfelelő elosztására van szükség. A **munkaközösségek**

vezetőinek markánsabb tervező munkájára számítok, amely az iskolai élet egészére kiterjed, nem csak a szakmai munkára. A munkaközösségeken belül **egyenlőbb feladatmegosztásra** van szükség, tapasztalataim szerint minden közösségben vannak, akik nagyon sokat dolgoznak, míg mások kevésbé veszik ki részüket a feladatokból, vagy csak a szigorúan szakmai feladatokra koncentrálnak. Szeretném, ha mindenki magáénak érezné az iskola egészének céljait, és az ezzel összekapcsolódó feladatrendszerét. Az oktatást-nevelést segítő alkalmazottak munkamegosztásának átszervezését is szükségesnek látom, ennek részletes kidolgozása természetesen annak függvénye, hogyan alakulnak a munkakörök a későbbiekben.

Az iskola **minőségirányítási rendszere** kidolgozásra került a törvényi előírásoknak megfelelően, ellenben a folyamatos, jogszabályoknak megfelelő működtetése nem valósult meg időben. A minőségirányítási csoportot szervezni és működtetni kell, az értékelési folyamatok elmaradt egységeit pótolni kell.

Információ, kommunikáció

Az intézmény **kommunikációs rendszerében** komoly fennakadások vannak. Az intézmény dolgozói sokszor nem időben, vagy egyáltalán nem jutnak fontos iskolai életet érintő információkhoz, vagy esetleg félreérthető tájékoztatást kapnak. A vezetés tagjaival együtt szeretnék kidolgozni egy pontos, egyértelmű, mindenki számára elfogadható kommunikációs rendszert, amelyen keresztül minden érintett időben, pontos, egyértelmű információhoz juthatna. Ennek egyik lehetséges alternatívája, egy mail-server működtetése, amelyen mindenkinek lenne egy „hivatalos” e-mail-címe, melyen keresztül történhetne az információk, és egyben a dokumentációk továbbítása. (Nem mellékes, hogy ezzel rengeteg nyomtatási költséget takaríthatunk meg.)

Dokumentálás, adatszolgáltatás

A szerteágazó dokumentumrendszer kézbentartását, a rálátást az IT és az előtérbe kerülő informatikai rendszer-szemléletmód tudja segíteni. Napjainkban, amikor az információ erőforrás, fontos, hogy az iskola vezetője rendelkezzen **dokumentalisztikai és informatikai ismeretekkel**. Tudja megtervezni, létrehozni, és hatékonyan működtetni saját egyéni dokumentációs rendszerét. Az iskola szakmai önállósággal rendelkezik, ugyanakkor rendszeresen kell adatot szolgáltatni a fenntartó, a munkáltató számára. Ez pontos dokumentálási rendszer nélkül elképzelhetetlen. Szeretnék kialakítani egy korszerű

rendszer, amelyben a papíralapú és elektronikus adattárolás együtt van jelen (a lehető legtakarékosabb formában), az adatok visszakereshetők, és az intézmény teljesíteni tudja pontos **adatszolgáltatási kötelezettségeit**.

Szeretnék enyhíteni az elburjánzó adminisztrációs terheken, tudomásom szerint az új oktatási törvény is tartalmazni fog ilyen elemeket.

Beiskolázás

Iskolánk egyik nagy feladata minden évben a beiskolázás. Ennek egy jól kidolgozott, működő rendszere van, amelynek már az idei tanévben úgy látszik, hogy hozadéka is van. Természetesen számos új ötlettel, javaslattal bővíthető a kínálat. Ugyanakkor jó lenne, ha kiszélesítenénk a beiskolázással foglalkozó csoportot, esetleg megmutatnánk az érdeklődőknek azt is, hogy mit tudnak a felsőbb évfolyamok kínálni a tanulóknak. A különböző felsős szaktárgyak is megmutathatnák érdekességeiket, a programok lebonyolításában a felsős kollégák partnerek lennének. Másrészt a beiratkozási eljárást a vezetésnek (vezető vagy helyettes) a titkárnő közreműködésével kellene végeznie, nem tartom szükségesnek, hogy a kollégák végezzék ezt a feladatot.

Iskolai honlap

Korábbiakban említettem, hogy szakértő, hozzáértő kollégánk segítségével az iskolának **igényes, szép honlapja** elkészült. Rendszeresen igyekszünk tájékoztatást adni az iskolai eseményekről. Az intézmény honlapján a jogszabályoknak megfelelően azonban **elérhetővé kell tenni az iskola alapidokumentumait**. (Pedagógiai Program, SZMSZ, IMIP, Házirend) Ez eddig még nem történt meg, pótlása mielőbb szükséges. A későbbiekben jó lenne, ha a honlapon az elérhető linkgyűjteményen túl, olyan gyakorló feladatsorokat, mérések témaköreit is közzé tudnánk tenni, amelyekből a szülő folyamatosan tájékoztatást kaphatna a követelményekről.

Projektek, pályázatok

Folyamatos innovációra, kezdeményezőkézségre van szükség. Minden lehetőséget meg kell ragadni a megújulás érdekében, így fontos, hogy országos projektekbe is bekapcsolódjunk, illetve a lehetőségekhez mérten minél több pályázatban vegyünk részt.

Oktató munka fejlesztése

Kiemelt területek

A Pedagógiai Programban **kiemelt oktatási területek** (matematika, anyanyelv, idegennyelv, informatika, sport) erős támogatására van szükség. Több lehetőség is mutatkozik erre: egyrészt ezekhez a tárgyakhoz a lehetőségeken belül több tanóra, szakkör hozzárendelésével, másrészt a tanórák átszervezésével. Ezzel összefüggésben nagyon fontosnak tartom a felzárkóztatás illetve tehetség gondozás kérdését a **matematika és az anyanyelvi** oktatás területén. Az országos kompetencia-mérés eredményeinek feldolgozása során szembetűnő, hogy sok tanulónk van az egyes, kettes szint alatt, illetve kevesen a négyes szint felett. Ezekre a tanulókra kell koncentrálnunk, és célul tűzni, hogy egyrészt minél kevesebben legyenek a gyengén teljesítők, nekik szükséges **felzárkóztató** foglalkozásokat szervezni, másrészt a **tehetséges tanulók** foglalkoztatására is kell lehetőséget találni. Nagy szükség lenne iskolánkban egy **mérési-értékelési szakértőre**. Remélhetőleg a későbbiekben a továbbtanulási keret lehetővé teszi, hogy valamelyik kolléga kedvet érezzen hozzá, és szakvizsgát szerezzen ebben a tárgykörben. Mindkét munkaközösségnek (magyar, matematika) van nagyszerű feladatbankja, amelyeket aktualizálva, illetve kompetenciát fejlesztő feladatokkal való bővítésével megtervezhető előre az **éves mérések rendszere**, hogy megfelelő összehasonlításokat, elemzéseket tehessünk, a fejlődés nyomon követhető legyen. A feladatbankokat pedig a honlapon nyilvánossá lehetne tenni, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a felkészülésben.

A **természettudományos tantárgyak** egyre kevesebb hangsúlyt kaptak az elmúlt években az oktatásban. A természettudományos műveltség pedig kiemelkedően fontos, és ebben az országban nagyon komoly múlttal rendelkezik. Országosan is vannak törekvések a probléma megoldására (2011-A Kémia Nemzetközi Éve, nálunk is óriási sikere volt a lelkes kémiatanárok által szervezett kísérletező délutánnak), s úgy gondolom, hogy iskolai szinten is sokat tehetünk. Támogatni szeretném, hogy különböző szakköröket, kísérletező délutánokat, természetjárást szervezzünk az érdeklődő gyerekek számára. Ezekkel egyrészt lehetőséget adunk az empirikus ismeretszerzésre, másrészt szabadidejük igen hasznos eltöltésére.

Az **idegen nyelv** oktatása nagyon sikeres iskolánkban. Évek óta nem sikerült azonban megoldani azt a problémát, hogy nagyon kevés szülő választja a **német nyelvet**, a legtöbben angol nyelvi oktatást szeretnének gyermeküknek. Az idegen nyelvet oktató tanárok között az angol nyelvet magas szinten oktatók mellett, jól képzett német szakos

kollégáink is vannak, akik óraszám gondokkal küzdenek a kevés számú német csoport miatt. (Mindemellett úgy gondolom, hogy Kecskemét városában jelenleg igen fontos a német nyelv tanulása.) Szeretnék erre megoldást találni közösen a nyelvszakos kollégákkal, olyan utakat találni, amellyel meggyőzhetjük a szülőket, hogy a német nyelv tanulása is fontos legyen számukra. Az iskolai alapítvány segítségével szeretném támogatni a sikeres nyelvvizsgát szerző tanulókat.

Iskolánknak sok elismerést szereztek már **sportolóink**, és szeretném elérni, hogy a jövőben még inkább így legyen. Szakosztályaink nagyon sikeresen működnek. A testnevelést tanító kollégák sokszor szabadidejüket áldozzák a siker érdekében, holott egyre nehezebb a feladatuk. Lehetőséget kívánok teremteni arra, hogy **a lehető legnagyobb támogatást kapja meg a sportélet** az iskolában. Úgy érzem, hogy vannak még lehetőségek ezen a területen, hiszen nem sok iskola rendelkezik hozzánk hasonló, gazdag sportélet szervezésére alkalmas infrastruktúrával. A későbbiekben jó lenne, ha a kiemelkedően sportoló tanulók egy osztályba járhatnának ez sokkal egyszerűbbé tenné a szervezési feladatokat.

Az **informatika** oktatása szintén sikeres ágazata iskolánknak. A középiskolák visszajelzései tanulóink tudásszintjéről nagyon jók. A korábbi években sok tanulónk a 8. osztály végére **ECDL-START** bizonyítvánnyal mehetett a középiskolába. Sajnos az utóbbi időben egyre kevesebben vállalják a vizsgázást, és ennek leginkább anyagi okai vannak. A szülők nagy többsége nem tudja megfizetni a vizsgák díját. Az alapítványunk támogatási rendszerének átdolgozásával (ezzel együtt bevételi forrásainak erősítésével) szeretnék támogatást nyújtani ezekhez a vizsgákhoz.

Az iskola kiemelten kezelt oktatási területei összhangban vannak az első évfolyamokon meghirdetett **irányultságokkal**. Ugyanakkor az informatika oktatást kivéve az egyes irányultságok nem különböznek egymástól oly módon (például óraszámban), hogy ezek a területek hangsúlyosabban érvényesüljenek. Az **óraháló** átgondolásával szeretnék lehetőséget nyújtani a különböző irányultságú osztályoknak, hogy területeiknek megfelelően magasabb óraszámot kapjanak. Megvalósítása nem jelentene véleményem szerint többletórát, csak átszervezést. A testnevelés irányultságú osztályokban pedig szakos tanárok végezhetnék az alapozást, természetesen nem minden testnevelés órán, és úgy, hogy az osztályban tanítók érdekei se sérüljenek.

Iskolánkban van ÖKO-osztály, és ma már elengedhetetlen társadalmi követelmény környezetünk védelme. El kellene érni, hogy iskolánk megszerezhesse az ÖKO-iskola címet! Kecskemét városában komoly erőfeszítéseket tesznek a szelektív hulladékgyűjtés

elterjesztésének érdekében, és tudomásom szerint jelenleg egyetlen iskola sincs a városban, ahol már megvalósították volna. Értékkeremtő feladatunknak megfelelően, jó lenne, ha mi lehetnénk ebben az elsők.

Kompetenciafejlesztés

A TÁMOP pályázat eredményeképpen jól haladunk a kompetenciák fejlesztése területén. Jó lenne egyre szélesebb rétegben alkalmazni az új módszereket. A **tanulói laptopok** használatát szeretnénk kiszélesíteni, és a többi osztály számára is lehetővé tenni használatukat. Ez megvalósítható a következő tanévben *órarendi egyeztetéssel, tantermek időszakos cseréjével*. Most még a tanulás fázisában tartunk, de a következő tanévtől megvalósítható lesz a minél szélesebb körű alkalmazás. Az interaktív tananyagok folyamatos bővítésével szeretnénk élményszerűbbé tenni az oktatási folyamatokat. Ezzel összefüggésben az intézmény **IKT-stratégiájában** megfogalmazott terveknek megfelelően minél hamarabb be kellene vezetni az **elektronikus napló** használatát. Azokban az iskolákban, ahol már használják, jók a tapasztalatok. A szülők is rendszeres tájékoztatást kapnak, illetve rengeteg adminisztrációs feladatot könnyebben el tudnak végezni a pedagógusok. Távlati cél (amennyiben a gazdasági, pályázati lehetőségek megengedik), hogy minden pedagógus rendelkezzen a munkájához szükséges lappal.

A nagyszámú tanulási nehézséggel küzdő tanulónk miatt nagy szükség van a **fejlesztő pedagógus** munkájára. Munkájának szervezését átgondoltabban, tervszerűbben képzelem el. Szeretném megvalósítani, hogy a szaktárgyakat tanító **pedagógusok** kapjanak valamilyen **képzést** arról, ők hogyan segíthetnek a tanórákon a fejlesztő folyamatban. Korábban volt egy jó kezdeményezés, mégpedig a **mozgásterápiás foglalkozás** alsó tagozatban Véleményem szerint sokat segíthetne, érdemes lenne lehetőséget adni rá. **Gyógypedagógusi** szakértelemre is szükségünk lenne, remélem, ez a későbbiekben megvalósulhat.

Iskolai projektek

Többféle kezdeményezés volt az elmúlt tanévben, gondolok a 3 hetet meghaladó projekt, vagy a témahét sikerére. Rendkívül hasznosnak ítélem ezeket a megmozdulásokat, különösen, ha az iskola nagy részét megmozgatja. Nagy sikere volt mind a tanulók mind a nevelők körében, pedig igen sok munkát követelt. Ebben a tanévben is elindult a **Határtalanul** (Ismerd meg az Európai Unió országait) című projekt a DÖK vezetésével, amely most is az iskola egészét megmozgató, értékes kezdeményezés. A továbbiakban is lelkesen szeretnék támogatni minden hasonló, értékkeremtő megmozdulást.

Kulturális nevelés

Több kulturális intézménnyel ápol iskolánk szoros kapcsolatot. Tanulóink egy része rendszeresen jár színházba, kulturális rendezvényekre. Kollégáimmal egyetértésben azt gondolom, el kellene érni, hogy még több diákban alakuljon ki a **kultúra iránti igény**. Jutalmazási eszközként szeretném alkalmazni a különböző kulturális rendezvényeken való részvételt egyéneknek, vagy akár egész osztályoknak is.

Kecskemét egy rendkívül dinamikusan fejlődő város, úgy gondolom, hogy egy a belvárosban elhelyezkedő iskola nem maradhat ki ezekből a folyamatokból. Szeretnék sokat tenni azért, hogy a mi iskolánk is hangsúlyosan részt vegyen a **város pezsgő kulturális életében**.

Egészséges életmód, környezetkultúra

Nem hiszem, hogy hangsúlyozni kellene a téma fontosságát, pedagógustársaimmal elkötelezett hívei vagyunk az egészséges életmódra, környezetünk védelmére nevelésnek. Több rendezvényünk szolgálta már ezt a célt. A jövőben a Diákönkormányzattal együttműködve további **egészségmegőrző családi programokat**, túrákat szeretnék szervezni. Az iskolában több olyan **szabadidős tevékenységet** kellene biztosítani, amely a téma köré csoportosulna.

Ezzel összefüggésben szeretnék arra is lehetőséget találni, hogy pedagógusaink egészségére jobban tudjunk figyelni. Elég sok megbetegedés volt iskolánkban, és mindannyian tudjuk, hogy a kérdésben legfontosabb a prevenció. Jó lenne, ha találnánk megoldást arra, hogy a pedagógusok időnként **szűrővizsgálatokon** eshessenek át.

Továbbképzések

Mint ahogy korábban említettem, szükséges lenne egy *mérési-értékelési szakértő*, egy *gyógypedagógus* képzése. Ezenkívül mivel tanáraink tanítóink nagy többsége nem beszél idegen nyelveket, szeretném megoldani a pedagógusok **idegen nyelvi képzését**. A képzési keretünk lehetőségeihez mérten szeretném támogatni kollégáim pedagógus szakvizsga megszerzésére irányuló törekvéseit.

Tárgyi feltételek javítása

Sok fejlesztés történt az elmúlt években, nagyon akut probléma kevés van. Mivel az épület már közel 30 éves, ezért **állandó karbantartására** szükség van. A tető kérdése az elindított pályázattal remélhetőleg megoldódik. A **sportudvar** korszerűsítésére nagyon nagy szükség van, hogy ne legyen balesetveszélyes, illetve méltó legyen az iskola sporttevékenységéhez. Több helyen az **álmennyezet** javítására és az **elektromos hálózat**

korszerűsítésére van szükség. Elkerülhetetlen a tisztasági festés, (ez már régen volt), **tanulói asztalok, székek, tanári asztalok, szekrények** cseréje, felújítása. Időszerű lenne a tanári szobában **komfortosabb munkakörnyezet** kialakítása, például a fotelek cseréjével, a konyhapult átalakításával. A **Rákóczi-teremben** az értekezletre, előadásokhoz jobb feltételekre van szükség, nem szerencsés órákon át műanyag székeken ülni, és jelenleg jegyzetelésre sincs lehetőség.

A nyelvoktatás minőségi megújulását jelenthetné egy korszerű nyelvi labor felszerelése.

A számítógépteremben, a könyvtárban, tanári szobában lévő **számítógépek** egy része nagyon elavult, folyamatos cseréjükre van szükség. A **testnevelés tanári szobában** is hasznos lenne egy számítógép beállítása, hiszen a különböző versenyekre való nevezéseket ma már interneten keresztül kell megtenni. Az egész iskolában szükséges lenne egy korszerű **vezeték nélküli internetes hálózat** kiépítése, ezen a belső kommunikáció és az ismeretszerzés is könnyebben működne. Az **oktatást segítő eszközök**, felszerelések pótlására, újak vásárlására nagy szükség van. Különösen matematikai, fizikai, kémiai, biológiai, földrajzi eszközökre, alsó tagozatban játékok, sporteszközök vásárlására lenne szükség.

Egyik kollégám kiváló ötletének tartom, hogy a kor igényeinek megfelelően **megújuló energiát** használhatna az iskola. Az iskola szerkezeti felépítése lehetőséget nyújthat (természetesen ehhez építészeti szakvélemény szükséges) például napelemes rendszer kialakítására, amellyel sokat takarékoskodhatnánk. Tudomásom szerint erre is vannak pályázati lehetőségek, támogatás.

Természetesen a tervek csak tervek maradnak, ha nem teremtjük meg a hozzájuk szükséges anyagi bázist. A mai világban az iskolák fejlesztéséhez a feltételek megteremtésének egyik lehetőségét a **pályázatok** nyújtják. A **pályázati felelős** naprakész tájékozódására és munkájára van szükség, hogy a lehető legtöbb lehetőséget megragadjuk. Szükséges, hogy az iskola saját bevételeit növeljük. A sportcsarnok erre kiváló lehetőségeket kínál. Fontos elérnünk, hogy minél több **rendezvény** megtartását tervezzék iskolánkba, termeinket a tanórákon kívüli időben, illetve **vendégszobánkat** bérbe tudjuk adni. Különböző **sportrendezvények megszervezését**, lebonyolítását is vállalhatjuk, vagy helyet biztosíthatunk számukra.

ÖSSZEGRZÉS

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, hagyományok megörzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos követelmény. Mindemellett releváns az iskolai élet minden szereplőjének lehető legnagyobb elégedettsége. Tudom, hogy az iskola akkor lesz sikeres, ha a szervezet tagjainak egyéni céljai harmóniában vannak a szervezet céljaival.

25 éve kezdtem a pedagóguspályát ebben az iskolában. Minden, amit a szakmáról tanultam, ehhez az intézményhez köt, így különösen szívemen viselem a „Rákóczi” sorsát. A sok év alatt alaposan megismertem az intézmény munkájának minden részletét, a legtöbb nagyszerű kollégámmal sok éve dolgozom együtt, tisztában vagyok munkájukkal, lehetőségeikkel, értékeikkel. Büszke vagyok arra, hogy közülük sokan megkerestek azzal, hogy vállalkozzam az iskola vezetésére. Hiszem, hogy munkatársaimmal közösen képesek vagyunk arra, hogy az intézmény a mégoly nehéz időszakokat is túlélve, folyamatos megújulási képesség mellett igazi értékadó, értékteremtő iskolává lehessen.

Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

**“A különbség a között, amit megteszünk és amire képesek lennénk,
megváltoztathatná a világot.” (Gandhi)**

Mellékletek:

1. Szakmai önéletrajz
2. Erkölcsi bizonyítvány
3. Végzettséget igazoló oklevelek (3 db)
4. Adatkezelési nyilatkozat

Tisztelettel:

Kecskemét, 2011.április 15

Fáriné Boros Erika